

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждено  
И.о заведующего МАДОУ  
«ДС № 474 г. Челябинска»  
С.Ф. Шарова  
Приказ № 01-02/  
От 30.08.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(подготовительная группа)**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО  
с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи  
(одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию Протокол от 07.12. 2017 г. № 6/17) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования  
(одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21),  
с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (модуль «Традиции и обычаи родного края»)

Разработчик программы:  
Васильева Н.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3 Принципы Программы.....	6
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i> .....	14
Цели и задачи реализации модуля .....	14
Планируемые результаты освоения модуля.....	14
<i>Модуль «Традиции и обычаи родного края»</i> .....	14
Цели и задачи реализации модуля.....	14
Планируемые результаты освоения модуля.....	14
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением образовательной области «Речевое развитие».....	14
2.2 Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР.....	15
2.2.1 Содержание дифференциальной диагностики речевой и неречевой функции детей с ТНР.....	16
2.2.2 Коррекционно-развивающая логопедическая работа.....	19
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	19
2.4 Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации Программы.....	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
<i>Модуль «Наш дом- Южный Урал»</i> .....	22
Учебно – методический комплекс.....	22
<i>Модуль «Традиции и обычаи родного края»</i> .....	23
Учебно –методический комплекс.....	23
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	23
3.1 Материально- техническое обеспечение Программы.....	23
3.2 Программное и методическое обеспечение рабочей программы.....	24
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР.....	31
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.5 Режим дня.....	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
<i>Модуль «Наш дом- Южный Урал»</i> .....	37
Материально – техническое обеспечение модуля.....	37
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	37
Время проведения.....	38
Специальные мероприятия по реализации модуля.....	39
Обогащение развивающей предметно – пространственной среды.....	39
<i>Модуль «Традиции и обычаи родного края»</i> .....	40
Материально –техническое обеспечение модуля.....	40
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	40
Время проведения.....	40
Специальные мероприятия по реализации модуля.....	41
Обогащение развивающей предметно – пространственной среды.....	42
4.Рабочая программа воспитания.....	42
4.1 Целевой раздел Программы.....	42
4.1.1. Пояснительная записка.....	42
4.1.2. Цели и задачи воспитания .....	43

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания Принципы и подходы к формированию Программы.....	44
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания.....	44
4.2. Содержательный раздел Программы.....	46
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлению воспитания «Речевое развитие»..	46
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Характеристика социального окружения.....	47
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	50
4.3 Организационный раздел.....	52
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	52
4.3.2 Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.....	53
4.3.3. Режим дня.....	55
4.3.4 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	57
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
4.3.6. Кадровое обеспечение.....	59
4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	61
Перечень источников.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда составлена для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, обучающихся в условиях логопедической группы.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СП2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП1.2.3685 21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобрнауки России «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 №03-51ин/23-03
- Устава МАДОУ «Детский сад №474 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Примерной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17), а также:
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 20 мая 2015 г. №2/15).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "ДС № 474 г. Челябинска» (Приказ № 01-02/87-2 от 30.08.2021 г)

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания

Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

### 1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение следующих задач:**

– выявление детей с речевыми нарушениями в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» и направление их на ПМПК;

– устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) воспитанников с ТНР;

– развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) воспитанников с ТНР;

– развитие коммуникативности, успешности в общении воспитанников с ТНР;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), выбор индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ);

- возможность освоения детьми с тяжелым нарушением речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении, преодоление затруднений, решение личностных проблем в развитии ребенка.

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Программа представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико- грамматических средств языка, развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях группы компенсирующей

направленности для детей с нарушениями речи, являющейся структурной единицей ДООУ. Реализация Программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ТНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

### 1.1.3 Принципы программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

#### 1. Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы:

- *системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
  - профилактического;
  - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- *единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- *деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- *учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказкотерапии, игротерапии.

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**:

- *Развитие динамичности восприятия.*

Он успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- *Продуктивность обработки информации.*

Обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций.

- *Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- *Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

В логопедическую группу зачислены воспитанники с ОНР 3-4 уровня на основании проведенной диагностики и наличия заключений РПМПК.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е, выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**На I уровне** речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

**на II уровне** речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бáскаатáт нí ка» — бабушка читает книжку; «дадáйгáт» — давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «сí някадасý» — синие карандаши, и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидí т а тóе» — сидит на стуле); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «гибý суп» — грибной суп, и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тjó фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стýй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «виписéd» — велосипед.

**на III уровне** речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйкамо́тлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова,



состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «вадапаво́д» — водопровод).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла изящика). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточно сформированная связная речь часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между

предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневі́к» — снеговик), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, **IV уровня развития речи** (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. На уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус), растений (ежевика, кактус), профессий (пограничник, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель — «большая» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной»), сложных слов (листопад — «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятыльник — «чай варыт», и т. п. Отмеченное недоразвитие

словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая полуще»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Данные мониторинговые исследования уровня речевого развития позволяют объективно прогнозировать содержание коррекционной работы, отслеживать промежуточные результаты, своевременно проводить корректировку коррекционной работы и тем самым повышать качество коррекционного воздействия на детей с ТНР.

К 6 – 7 годам при успешном освоении Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) достигаются следующие результаты:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ребенок способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» 5– 7 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать

вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

Пользуется естественной интонацией разговорной речи;

Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

Способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

Называет любимые сказки и рассказы;

Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.

*Целевые ориентиры образовательной области «Развитие речи»:*

- Ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- Ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- Ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- Ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- Ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР является:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Модуль «Наш дом – Южный Урал»*

#### **Цели и задачи реализации модуля**

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и **ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ ЧЕРЕЗ ЗАДАЧИ:**

- формировать чувство гордости за «малую» Родину (город Челябинск) и Челябинскую область;
- дать представление об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- познакомить со своеобразием природы Урала;
- формировать представление об экологических проблемах Уральского региона;
- помочь в формировании позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

1. Сформированные представления у детей о предметах быта, народном жилище (избе), одежде русского народа;
2. Имеющиеся знания детей об истории Южного Урала, у старших дошкольников- с символикой Челябинской области: герб, флаг, гимн, губернатор;
3. Демонстрация навыков у воспитанников по правилам поведения настоящего горожанина (правила дорожного движения, настоящий горожанин не будет сорить на улице, бросать и т. д).

#### *Модуль «Традиции и обычаи родного края»*

Задачи представлены для детей со среднего дошкольного возраста.

#### *Цели и задачи реализации модуля:*

1. Содействовать проявлению у воспитанников чувства уважения к социокультурным нормам народов, населяющим Уральский регион посредством знакомства с их культурой, традициями, национальными блюдами, обычаями, праздниками, историей.
2. Помочь детям усвоить, разъяснить и пополнить словарный запас терминами, используемые в культуре и быту у народов, живущих на Урале.

Ценности: эмоциональная отзывчивость, стремление к познанию, любовь к своему краю, городу, району.

#### *Планируемые результаты освоения модуля:*

1. Сформированные у воспитанников представления о традициях и быте народов Урала;
2. Проявление уважительного отношения к людям, проживающим в Челябинске и за его пределами;
3. Активное участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектной деятельности, праздниках и других мероприятиях.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением образовательной области «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей данного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2 Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы.

### **2.2.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей



повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### *Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР*

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается направление индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком на учебный год.

### Диагностическая работа

Направление деятельности	Виды деятельности	сроки	выход
<b>Профилактическая работа</b>			
<b>Обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе</b>	- Обследование устной речи детей - Прогноз развития речи ребенка	В течение года	- направление на РПМПК - журнал профилактических работ
<b>Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы</b>			
<b>Первичное логопедическое обследование воспитанников в логопедической группе</b>	- наблюдение за воспитанниками - обследование устной речи воспитанников - знакомство с протоколами РПМПК вновь поступивших детей - прогноз развития ребенка - разработка направлений индивидуальной коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника	С 12 по 23 сентября	- речевые карты - журнал профилактических работ - мониторинг развития речи на начало учебного года - список детей логопедической группы - направления индивидуально-коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника - циклограмма работы учителя-логопеда
<b>Динамика речевого развития детей</b>	- проведение мониторинга развития речи - выявление особенностей динамики развития речи - проведение мониторинга развития речи на конец учебного года	С 25 по 30 декабря  С 15 по 30 мая	- Мониторинг развития речи детей на 1 полугодие - мониторинг развития речи детей на конец учебного года - отчет учителя-логопеда об эффективности работы по итогам учебного года

### Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. - М.: Изд.центр ВАЛДОС, 2008
2. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда/ Ткаченко Т.А. - М.: Изд.центр ВАЛДОС, 2008
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие/ под редакцией Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2007
4. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: "Гном-Пресс", 1999

### **2.2.2 Коррекционно-развивающая логопедическая работа**

При ОНР коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный - 4-12 занятий;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - 20-50 занятий;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие (С, З, Ц, С', З') - шипящий Ш - сонорный Л - шипящий Ж - соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах.
3. Дифференциация: изолированных звуков, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При ОНР одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В данном направлении выделяют следующие этапы:

- 1) Развитие слухового восприятия, внимания. (упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; воспроизведение ритмического рисунка на слух)
- 2) Развитие фонематического слуха. (упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях; упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам; обозначение гласных и согласных звуков фишками соответствующих цветом; составление условно-графических схем)
- 3) Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова.

Следующим направлением коррекционной работы является: пополнение словаря, совершенствование грамматического строя и связной речи.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с

учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Основной формой работы является игровая деятельность.

Основной формой обучения являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

- фронтальная коррекционная логопедическая работа по формированию всех компонентов речи для ОНР 3-4 уровня – 3 раза в неделю, продолжительностью 30 минут – для подготовительной группы.

Цель: Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и фонематического восприятия и обучение грамоте.

- индивидуальная коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения в самостоятельной и совместной деятельности – 2-3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

- подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения проводится 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Цель: устранение недостатков звукопроизношения.

Планируемые сроки коррекционной логопедической работы: воспитанники логопедической группы получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы для детей с ОНР 3-4 уровня составляет 2 года. Данный год является вторым годом обучения.

#### **2.4 Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации Программы**

**Цель:** включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей и специалистов МАДОУ "ДС №474 г. Челябинска".

Задачи при реализации образовательной области "Речевое развитие" в аспекте взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя группы:

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование	7. Уточнение имеющегося словаря детей,

обобщающих понятий	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий для закрепления	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### Консультативная работа с родителями

Виды деятельности	Объект деятельности	сроки	Выход
Индивидуальные консультации с родителями детей, зачисленных в логопедическую группу. Характеристика речи детей. Совместное планирование на год.	Родители группы	октябрь	Журнал учета консультаций
Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Родители группы	В течение года	Журнал учета консультаций

В течение учебного года родители должны активно участвовать в коррекционной логопедической работе – следить за выполнением домашних заданий учителя-логопеда (заучивание стихов, потешек, скороговорок, выполнение с детьми артикуляционной гимнастики ежедневно).

#### • Профилактическая работа

Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	сроки	выход
--------------------------	-------------------	---------------------	-------	-------

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами	Индивидуальные консультации (по запросам родителей и воспитателей) Информационные стенды	Родители, воспитатели  Родители, воспитатели, специалисты	В течение года	Журнал учета индивидуальных консультаций  Информационные листы для стенда
	Информационный блок учителя-логопеда	Родители, воспитатели, специалисты		Журнал учета консультаций

### **Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами**

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Работа над развитием мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Модуль «Наш дом- Южный Урал»*

#### **Учебно – методический комплекс**

В региональных образовательных программах для дошкольников «Наш дом- Южный Урал» Е. С. Бабуновой и «Южный Урал: шаг за шагом» коллектива МБДОУ «ДС № 261 г.

Челябинска» большое внимание уделяется использованию традиций в воспитании и развитии детей. Работа проходит в два этапа:

I этап- отбор содержания и формы подачи знаний о традициях народов Южного Урала;

II этап – определение динамики формирования детской компетентности.

#### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Уральская библиотека [Электронный ресурс]/ режим доступа: <http://urbibl.ru/>
2. Централизованная сеть детских библиотек г. Челябинска [Электронный ресурс]/ режим доступа [http://db74.ru/nash\\_kray/culture/sayty-yuzhnouralskiy-pisateley/sayty-yuzhnouralskikh-pisateley/](http://db74.ru/nash_kray/culture/sayty-yuzhnouralskiy-pisateley/sayty-yuzhnouralskikh-pisateley/)
3. Край ты мой челябинский [Электронный ресурс]/ режим доступа <http://kraeved74.blogspot.com/>
4. Цифровые образовательные ресурсы для реализации программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Южный Урал: шаг за шагом" [Электронный ресурс]/ режим доступа [http://dou261samozwet.ucoz.ru/index/juzhnyj\\_ural\\_shag\\_za\\_shagom/0-97](http://dou261samozwet.ucoz.ru/index/juzhnyj_ural_shag_za_shagom/0-97)
5. Бабунова, Т.М «Наш дом - Южный Урал» / Т. М. Бабунова.- Челябинск, "Абрис"-2014г.- 255с.
6. Калашников Г. В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом для демонстрационных картин.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС: 2007. – 96с.
7. Каптелина Л. Южный Урал: шаг за шагом/Л. В. Каптелина, Н. В. Куравина, Малышева И. В., Мельникова Е. А., л. М. Фоминых- Челябинск: Уникальная книга, 2016.-192 с.

8. Киреева, Л. Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы/Л. Г. Киреева .- Волгоград : Учитель, 2009. -143 с.
9. Ленинский район: страницы истории/Новосёлов В. Н., Шубарина Л. В., Кравцов В. М., Севрюк Н. А.- Челябинск: ЧПО «Книга», 2005. – 160 с.
10. Южноуральские писатели- детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ Крохалева Т. Н. – Челябинск: Взгляд, 2007. -175 с.

### **Модуль «Традиции и обычаи родного края»**

#### **Учебно –методический комплекс**

1	CD. Диск Детское творчество Знакомство домовенка Бу с русскими народными традициями
2	Борисова И.Н. Урал Маршруты культуры.- Екатеринбург:Издательство «Сократ», 2012.- 324 с
3	Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи.Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. ФГОС.- СПб.: ООО«Издательство «Детство- пресс», 2021.- 24 с.
4	Ведомцева Л.А. Уроки музыкального краеведения Южного Урала: методическое пособие.-Челябинск: «кпай Ра», 2016.-108 с.
5	Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения.- М.:Школьная Пресса, 2010.- 112с.
6	Вохринцева С.В Национальные костюмы 3 Народы России Демонстрационный материал, издательство «Страна фантазий», 2009 г.
7	Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1/Авт- сост.О. М. Ельцова, Г. А. Антонова, Н. А. Николаева.- М.: ТЦ СФЕРА, 2019.-112с.
8	Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 Авт- сост.О. М. Ельцова, Г. А. Антонова, Н. А. Николаева.- М.: ТЦ СФЕРА, 2019.-112с.
9	Калюжный Б.Е. Изобразительное искусство 20 век Челябинск/Из-во «Магма», 1996.
10	Литур. Наши соседи Знакомимся с национальной одеждой Девочка Вырезалки/ООО «Издательский дом «Литур»
11	Литур. Наши соседи Знакомимся с национальной одеждой Мальчик Вырезалки ООО «Издательский дом «Литур»
12	Матова В.Н. Краеведение в детском саду.-СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2015.-176 с.
13	Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет.- СПб.:ООО «издательство «Детство Пресс», 2021.-176 с.
14	Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Программа, конспекты занятий. ФГОС.-Волгоград:Учитель, 2016.-173 с.
15	Умрюхина Н.В. Башкирские народные сказки/ А. П. Платонова; сост. Н. В. Умрюхина.- 2-е изд.-М.: ООО «русское слово- учебник», 2012.-72 с.
16	Федулова Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.- М.: ТЦ сфера, 2021.-112с.
17	Фонотов М. Родная старина Очерки истории Южного Урала.-Челябинск: Издательство Игоря Розина,2013.-216с.
18	Шангина И.И. Традиционные праздники русского населения Южного Урала (Челябинская и Оренбургская области) Материалы полевых исследований/под ред. И. И. Шангиной.- Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2013.303 с

### **III Организационный раздел Программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации Программы оборудован логопедический кабинет:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Зеркало для логопедических занятий с подсветкой	1

2	Зеркало для индивидуальной работы (9*12)	5
3	Стол для логопеда со встроенным песочным столом	1
4	Шкафы для пособий	1
5	ноутбук с доступом в интернет	1
6	МФУ	1
7	Набор CD - дисков (обучающие игры)	5
8	Набор USB – флешек Мерсибо	4
9	Наушники	1
10	Тренажёры (логопедический, речевой, памяти и внимания)	3
11	Логопедические зонды (для постановки звуков)	7
12	Массажер для языка	1
13	Зондозаменители	8
14	Су-джок шарики	12
15	Массажер для тела (варежка, валик, шарик)	3
16	Трубочка – дудочка с шариком	6
17	Комплекс сенсорный - развивающий центр «Теремок» (находится в группе)	1

### 3.2 Программное и методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Название	Выходные данные
1	Автоматизация «Р» в игровых упражнениях	Автоматизация «Р» в игровых упражнениях/ Л.А. Комарова, 2008
2	Автоматизация «Л» в игровых упражнениях	Автоматизация «Л» в игровых упражнениях/ Л.А. Комарова, 2008
3	Азбука	Азбука/ Сапгир Г.- М.: "РОСМЭН", 1998
4	Азбука в стихах	Азбука в стихах/Тетрадь для раскрашивания и штриховки/ Е.М. Гончарова/ М. - Баласс, 2009
5	Альбом для логопеда	Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. - М.: изд.центр ВАЛДОС, 2008
6	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста/ Пожиленко Е.А. - СПб.: КАРО, 2007
7	Весёлая артикуляционная гимнастика	Весёлая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»», 2019
8	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ Агранович З.Е. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009
9	Говори правильно	Говори правильно/ Сборник упражнений в картинках для устранения недостатков произношения у дошкольников/ А.Д. Филипова, Н.Д. Шуравина - М.: Просвещение, 1967
10	Диагностика и коррекция речи дошкольника	Диагностика и коррекция речи дошкольника/ Н.М. Савицкая. - СПб: изд.дом «Литера», 2018
11	Домашний букварь для детей дошкольного возраста	Домашний букварь для детей дошкольного возраста/ Н.С. Жукова. - Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1998
12	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «С» - «Ш», «З» - «Ж», «С» - «Ч», «Ч» - «Ц», «Ш» - «С'» /



	«С» - «Ш», «З» - «Ж», «С» - «Ч», «Ч» - «Ц», «Ш» - «С'»	Е.А. Азова, О.О. Чернова
13	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'», «Л», «Л'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'», «Л», «Л'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
14	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «С», «С'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «С», «С'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
15	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ш», «Ж»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ш», «Ж»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
16	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
17	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ч», «Ц»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ч», «Ц»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
18	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Л», «Л'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Л», «Л'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
19	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «З», «З'», «Ц»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «З», «З'», «Ц»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
20	Если дошкольник плохо говорит	Если дошкольник плохо говорит/ Т.А. Ткаченко. - СПб: Акцидент, 1997
21	Жужжалочка и шипелочка	Жужжалочка и шипелочка/ Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская, 2010
22	Игры в логопедической работе с детьми	Игры в логопедической работе с детьми/ под ред. В.И. Селиверстова. М. Просвещение, 1974
23	Играйка. Грамотейка	Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: УМ пособие. Нищева Н.В.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128 с.
24	Литература и фантазия	Литература и фантазия: сборник стихов для детей/ составитель Л.Е. Стрельцова. - М.: АРКТИ, 1997
25	Логопедическая тетрадь на звуки Ч и Ц	Логопедическая тетрадь на звуки Ч и Ц/ ОАО «Дом печати -ВЯТКА», Киров
26	Логопедическая тетрадь на звуки З, З', Ц.	Логопедическая тетрадь на звуки З, З', Ц./ ОАО «Дом печати -ВЯТКА», Киров.
27	Логопедическая тетрадь на звуки С, С'	Логопедическая тетрадь на звуки С, С'/ ОАО «Дом печати -ВЯТКА», Киров.
28	Логопедическая тетрадь на звуки Л, Л'	Логопедическая тетрадь на звуки Л, Л'/ОАО «Дом печати -ВЯТКА», Киров.
29	Логопедическая тетрадь на звуки Р, Р'	Логопедическая тетрадь на звуки Р, Р'/ОАО «Дом печати -ВЯТКА», Киров.
30	Логопедия. Звуки, буквы и слова	Логопедия. Звуки, буквы и слова/Лопухина И.С. – СП: КОРОНА-Век, 2009
31	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 тетради)	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 тетради)/Н.Е. Теремкова (распечатанные тетради)
32	Обучение детей грамоте в игровой форме	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие/ Быкова И.А. - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007

33	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки/ популярное пособие для родителей и педагогов/ сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль, 2009
34	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева	Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-352с.
35	Рабочий журнал учителя - логопеда	Рабочий журнал учителя -логопеда. 2-е изд. перераб. и дополн./О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
36	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников (5-7 лет)	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников (5-7 лет). Рабочая тетрадь/ Н.В. Нищева: - СПб.: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 48с.
37	Рабочая программа учителя-логопеда ДОО	Рабочая программа учителя-логопеда ДОО/ Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова – Волгоград
38	Рассказы о временах года (Осень) 5-7 лет	Рассказы о временах года (Осень) 5-7 лет/ Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. – Екатеринбург: ООО Литур
39	Рассказы о временах года (Зима) 5-7 лет	Рассказы о временах года (Зима) 5-7 лет/ Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. – Екатеринбург: ООО Литур
40	Русский язык. Учимся, играя	Русский язык. Учимся, играя/ Волина В.В.- Екатеринбург: изд. "АРГО", 1996
41	Серия «Говорим правильно»/ Играем в слова	Серия «Говорим правильно»/ Играем в слова- Киров: ИП Бурдина
42	Серия «Говорим правильно»/ Слова и звуки	Серия «Говорим правильно»/ Слова и звуки- Киров: ИП Бурдина
43	Серия «Говорим правильно»/ Делим слова на слоги	Серия «Говорим правильно»/ Делим слова на слоги- Киров: ИП Бурдина
44	Серия «Говорим правильно»/ Подбери нужный предлог	Серия «Говорим правильно»/ Подбери нужный предлог- Киров: ИП Бурдина
45	Скоро в школу	Скоро в школу/ Звук Ш. Логопедическая раскраска
46	Слово на ладошке	Слово на ладошке/Н. Пикулева, Челябинск, 1993
47	Словесные игры в детском саду	Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателя/ Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1977
48	Справочник дошкольного логопеда	Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина- Башинская – Ростов н/Д: Феникс,2009
49	Тетрадь для обучения грамоте для детей дошкольного возраста (№1, №2, №3)	Тетрадь для обучения грамоте для детей дошкольного возраста (№1, №2, №3)/ Н.В. Нищева-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
50	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР/ Н.В. Нищева- СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.-64с.
51	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)/ Н.В. Нищева: -

	детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018, 24с.
52	Шипим, свистим, рычим	Шипим, свистим, рычим/ составители С.М. Валявко, Т.А. Куликовская –М., ООО ИД Сфера образования, 2017.
53	Уроки логопедии	Уроки логопедии/ Репина З.А., Буйко В.И.- Екатеринбург: изд. "ЛИТУР",2002
54	Уроки логопеда. Игры для развития речи	Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М. Эксмо: ОЛИСС, 2011
55	Ускоренная постановка звуков	Ускоренная постановка звуков/ Е.Н. Маслова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
56	Учите детей отгадывать загадки	Учите детей отгадывать загадки/ Ю.Г. Илларионова: М.: Просвещение, 1985

*Учебно-дидактический комплекс*

№ п/п	Название	Что	Для чего
1	Комплект Мерсибо «Всё включено»	Карточки с заданиями	Развитие речи
2	Касса букв и цифр	Раздаточный материал	Обучение чтению
3	-игры с пальчиками - рассказы стихи руками - пальчиковые игры - играем пальчиками развиваем речь - артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	Картотека (книги)	Развитие мелкой моторики
4	Альбом для логопеда	Альбом заданий	Обследование речи
5	- знакомимся с буквами	Прописи	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки
6	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок	Наглядно-демонстративный материал	Развитие речи и мышления
7	Речевой материал для основных групп звуков	Картотека заданий и упражнений	Автоматизация поставленных звуков
8	Артикуляционная гимнастика	Картотека упражнений	Развитие моторики речевого аппарата
9	«Звучащая картинка»	Наглядно-демонстративный материал	Постановка звуков
10	Развитие диафрагмального и речевого дыхания	Картотека упражнений	Развитие диафрагмального и речевого дыхания
11	«Живой уголок»	Наглядно-демонстративный материал	Развитие речи
12	«Картинное лото»	Игра-лото	Развитие речи
13	«Беседы по картинкам»	Демонстративный материал	Развитие речи
14	- «овощи» -«Фрукты» - «Дикие и домашние животные» - «Дикие и домашние птицы» - «Одежда и обувь»	Наглядно-демонстративный материал	Развитие речи

	- «Ягоды» -«Дикие животные и птицы» - «Домашние животные и птицы» - «Обитатели морей и океанов»		
15	«Буковки»	Наглядно-демонстративный материал	знакомство с буквами
16	«Звучащая картинка» (звукоподражание)	Наглядно-демонстративный материал	Активизация речи
17	«Найди место звука»	Схемы-карточки	Развитие фонематического слуха
18	Артикуляционные позы	Картинки- схемы с текстом	Развитие моторики речевого аппарата
19	«Картинки половинки» «Цвета»	Игра	Развитие речи и мышления
20	Кубики «Азбука»	Игра	обучение чтению, знакомство с буквами
21	- «Говори правильно С» - «Говори правильно Ш» - «Говори правильно Рь» - «Говори правильно Ль»	Игра- лото	Автоматизация звука в речи, развитие фонематического слуха
22	Азбука разрезная	Наглядно-демонстративный материал	Обучение чтению, знакомство с буквами
23	«Ёжики»	Массажёры для рук	Развитие моторики рук
24	Индивидуальные зеркала		Выработка правильного артикуляционного уклада звуков
25	Игры в папке/ собери картинку	Игра	Развитие внимания и зрительного восприятия
26	Игры в папке/Объедини в группу	Игра	Развитие зрительного восприятия
27	Слоги	Игра	Обучение чтению
28	Касса букв и цифр на магнитах	Методический материал	Обучение чтению, знакомство с буквами и цифрами
29	Шнуровальный планшет	Методический материал	Развитие мелкой моторики
30	Пальчиковый футбол	Игра	Развитие дыхания
31	Чемоданчик логопеда	Дидактические пособия	Развитие речи, внимания, мышления, фонематического слуха
32	Логопедический лабиринт «Гаечка»	Игра	Развитие речевого дыхания

33	Логопедический лабиринт «Ножницы»	Игра	Развитие речевого дыхания
34	Лабиринт для дыхательных упражнений	Игра	Развитие речевого дыхания
35	Трафареты-обводки (фрукты - 2шт., цветы, грибы, транспорт, лесные звери 2шт, инструменты, птицы, овощи, рыбы, насекомые, посуда, животные жарких стран, домашние животные, детеныши домашних животных)	Методический материал	Развитие мелкой моторики
36	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (№1, №2, №3)	Тетрадь для работы	Обучение грамоте

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ и Группы, а также прилегающей территории (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №474 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия осуществления образовательной деятельности;
- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность пространства создает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширмы т.д.;

наличие в МАДОУ и Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

наличием в МАДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды подтверждена соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МАДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

#### **Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы**

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья</li><li>- Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов</li><li>- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы</li><li>- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области</li><li>- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки)</li><li>- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и лимагниты)</li><li>- Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.)</li><li>- Игры для совершенствования грамматического строя речи</li><li>- Разнообразные дидактические игры</li><li>- Касса букв</li><li>- Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</li></ul>
------------------	---

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой

энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Дополнительные условия, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей создаются и на территории МАДОУ. Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки, имеются цветники, высажены лиственные и хвойные деревья, имеется березовая роща, на асфальтовом покрытии нанесена разметка учебного перекрестка, для подвижных игр.

### 3.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Организация предметно-пространственной развивающей среды в такой группе, согласно Нищевой Н.В., имеет «очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии», развивающая предметно-пространственная «создает возможности для расширения взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познавательную деятельность одновременно всех детей группы». Правильно организованная предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР стимулирует развитие самостоятельности, инициативности. Для детей с тяжелыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда выполняет первоочередную задачу-обеспечение ребенку эмоционального комфорта и чувства психологической защищенности. При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности:

Условия	Рекомендации
Создание условий для реализации КТП построения образовательной деятельности	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарём праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется витрина (выставка), который позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы-напоминания для работы в малых социумах.
Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности	Наличие незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем-таблиц, схем последовательных преобразований.
Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы») отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодным и явлениями); продукты

	детской деятельности и стенды для их демонстрации.
Создание условий для организации детской деятельности	Игрушки и игровые атрибуты, игрушки–предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки аппликации. Строительный, природный и бросовый материал. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкально-дидактические игры; музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»). Материал для ознакомления с трудом взрослых.
Создание условий для эмоционального благополучия	Создание располагающей, почти домашней обстановки, в которой дети будут чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где дети могут занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряжённости, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства.
Создание условий для развития проектной деятельности	Библиотека литературы энциклопедического характера, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: телевизор, компьютер, экран, компьютерный комплекс по логопедии «Теремок» Специально оборудованное место для демонстрации проектов (выставка).
Специальная коррекционная среда	Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры сюжетно-ролевых игр, речевой и театральный и физкультурный уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная среда группы является переменной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация предметно-развивающей среды в группе направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и при непосредственной образовательной деятельности.

Условно предметно-развивающую среду можно поделить на центры.

**Образовательный уголок.** Предназначен для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей, имеющих нарушение речи.

*Оборудование:*

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20шт.);
- указка;
- учебный стол (3-4) и стульчики на 6-8 детей;
- мольберт;
- компьютер;
- ширма;
- аудиокomплекс;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;



## **Уголок по коррекции произношения**

### *Оборудование:*

- зеркала для индивидуальной работы;
- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [Ль], сонорные вибранты [Р], [Рь]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических зондов, шпателей;
- коробок с "волшебными" спичками, (пособие при межзубном сигматизме);
- дезинфицирующее средство для обработки рук (в условиях отсутствия крана);
- песочные часы или секундомер;
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, камешки стеклянные и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

### **Уголок дидактического и игрового сопровождения** коррекционно-образовательного процесса:

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры–лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;

### **Уголок, игровые упражнения, пособия и материалы:**

- на развитие мышления;
- на развитие разных видов памяти;
- на развитие разных видов внимания;
- на развитие воображения и фантазии;
- на развитие зрительного восприятия;
- на развитие слухового восприятия;
- на развитие тонкой (мелкой) моторики рук;
- на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания;
- на развитие звукопроизношения;
- по обучению грамоте;
- на предупреждение дисграфии;
- на предупреждение дислексии;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

### **Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:**

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые), используемые для составления рассказов

### **Картотеки:**

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;

- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте).

#### **Занимательный материал:**

- криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы.

#### **Материалы детского речевого творчества:**

- рассказы, истории, придуманные детьми;
- журналы, сказки, стихи —результат творчества детей.

#### **Информативный уголок для педагогов и родителей**

- планшеты (папки) телевизор с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц	ДАТА	Тема
Сентябрь	1-9	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	12-16	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	19-23	«Урожай»
	26-30	«Краски осени»
Октябрь	3-7	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	10-14	«Я – человек»
	18-22	«Народная культура и традиции»
	24-31	«Наш быт»
Ноябрь	1-3	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	7-11	«Транспорт»
	14-18	«Здоровей-ка»
	21-30	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1-9	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	12-16	«Город мастеров»
	19-30	«Новогодний калейдоскоп»
		«Новогодний калейдоскоп»

Январь	1-8	Рождественские каникулы
	9-20	«В гостях у сказки»
	23-31	«Этикет»
Февраль	1-4	«Моя семья»
	7-11	«Азбука безопасности»
	14-18	«Маленькие исследователи»
	21-28	«Наши защитники»
Март	1-3	«Женский день»
	13-17	«Миром правит доброта»
	20-24	«Быть здоровыми хотим»
	27-31	«Весна шагает по планете»
Апрель	3-7	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	10-14	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	17-21	«Встречаем птиц»
	24-28	«Волшебница вода»
Май	4-5	«Праздник весны и труда»
	11-12	«День победы»
	15-19	«Мир природы»
	22-31	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

### 3.5 Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: от 4 – 7 лет- не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»): для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

**Режим пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ «ДС№474 г. Челябинска»**

**Подготовительная к школе группа (холодный период)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.25	06.30-08.25	06.30-08.25	06.30-08.25	06.30-08.25
Завтрак	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35
Совместная образовательная деятельность, игры	08.40-09.00 09.30-10.45	08.40-09.00	08.40-09.00 10.10-11.10	08.40-09.00 10.10-10.35	08.40-09.00 10.10-10.45
Занятия	09.00-09.30 10.45-11.15	09.00-10.10	09.00-10.10 11.10-11.40	09.00-10.10 10.35-11.45	09.00-10.10 10.45-11.15
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
Прогулка, возвращение с прогулки	11.15-12.30	10.10-12.30	11.40-12.30	бассейн	11.15-12.30
Обед	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10
Закаливание	15.10-15.20	15.10-15.20	15.40-15.45	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00	15.50-16.00 16.10-17.00	15.10-16.00	15.20-16.00 16.10-16.50	15.20-16.00
Занятия	15.20-16.30	15.20-15.50	-	-	-
Ужин	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка, уход домой	17.00-18.30	17.00-17.30	16.10-18.30	16.50-18.30	17.10-18.30

**Подготовительная к школе группа (тёплый период года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика (на улице)	06.30-08.30	06.30-08.30	06.30-08.30	06.30-08.30	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
совместная образовательная деятельность	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00

Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
Занятия	10.35-11.05	11.30-12.00	10.35-11.05	11.30-12.00	10.35-11.05
Подготовка к прогулке	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20
Прогулка, возвращение с прогулки	09.00-12.30	09.00-12.30	09.00-12.30	09.00-12.30	09.00-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	12.35- 12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный Подъём	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Закаливание	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.05-15.40 15.45-16.15	15.05-15.40	15.05-15.40	15.05-15.40	15.05-15.40 15.45-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15- 16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом- Южный Урал»

#### - Материально – техническое обеспечение модуля

Оборудование основных помещений ДОО для реализации основных направлений модуля

Образовательная область	Помещения	Пособия и оборудование
Речевое развитие	Групповые ячейки и кабинеты специалистов	Дидактические и развивающие игры, интерактивное логопедическое оборудование, книжные уголки, мнемотаблицы и круги Луллия

#### - Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

п/п	Название технического средства	Количество	Место хранения
1	Компьютер	22	Группы № 1-12 Кабинеты изо, муз. руководителя, инструктора по плаванию, ИФК, методкабинет, педагог- психолог
2	Ноутбук (+ колонки)	5	Методкабинет Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет учителя- логопеда Группа № 11,2,10,3

3	Интерактивная доска, проектор (+ экран)	1/7	Методкабинет Музыкальный зал Спортивный зал Изостудия Группа № 3,5-12
4	Принтер – сканер-копир (цветной)	7	Группа № 11, 1,4,9, 10, делопроизводитель, методкабинет, кабинет учителя-логопеда
5	Принтер (чёрно-белый)	7	Кабинет муз. руководителя Кабинет инструктора по плаванию Кабинет изо, группа № 5,7, 8,9
6	Телевизор	13	Группы № 1,2,3,5,7,8,9,10,11,12 педагог- психолог
7	«Учись и играй» (обучающая компьютерная игра + кинект)	1	Кабинет педагога- психолога
8	Видеокамера	1	Кабинет заведующего
9	Фотоаппарат цифровой	1	Кабинет бухгалтерии
10	Аудиотехника	3	Музыкальный и спортивный залы, изостудия
11	Документкамера	1	методкабинет

Методические материалы прописаны в разделе 3.2 настоящей ООП ДО в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» по всем возрастным группам.

**Время проведения:**

- В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально- положительного этнокультурного наследия региона проводится в течение учебного года в совместной деятельности взрослого и детей, опираясь на тематический план.

**Тематический план ознакомления детей подготовительных к школе групп с историей и природой Южного Урала**

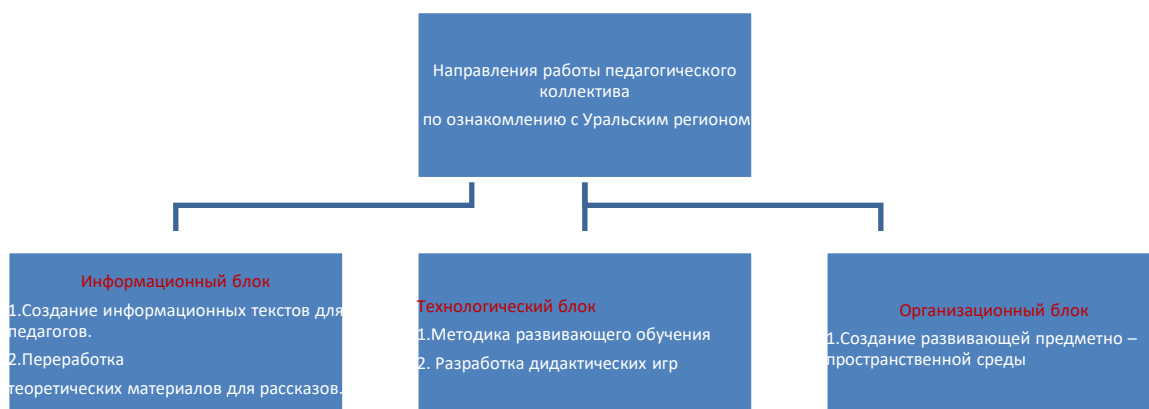
МЕСЯЦ	Тема
Сентябрь	История жизни человека на Южном Урале
Октябрь	Человек и мир вокруг
Ноябрь	Человек и календарь природы
Декабрь	Человек, род и природа
Январь	Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала
Февраль	История- сказ об Урале-бабушке
Март	Масленица
Апрель	Здоровье – успех и богатство семьи
Май	Костюмные комплексы народов Южного Урала

**Тематический план формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к народной семейной традиционной культуре Южного Урала**

МЕСЯЦ	Тема
Сентябрь	Человек и его семья
Октябрь	Жилище семьи
Ноябрь	Предметы народного домашнего быта
Декабрь	Особенности взаимоотношений в семье
Январь	Нравственные основы семьи
Февраль	Семья и домашнее хозяйство
Март	Народные праздники семьи
Апрель	Сила семьи в её родне

**Специальные мероприятия по реализации модуля:**

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).
- Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в совместной образовательной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:
- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно- эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).



**Формы и приёмы организации образовательной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Рассказ, беседа Обучающие игры дидактические, народные	Индивидуальная работа Объяснение, напоминание Игры – сюжетные, дидактические Трудовые поручения Чтение художественной литературы Праздники, развлечения	Игры – сюжетные, дидактические	Наблюдение Чтение художественной литературы Экскурсии Детско-родительские проекты

- Обогащение развивающей предметно – пространственной среды.

### **Модуль «Традиции и обычаи родного края»**

#### **Материально –техническое обеспечение модуля**

Образовательная область	Помещения	Пособия и оборудование
Речевое развитие	Групповые ячейки и кабинеты специалистов	Дидактические и развивающие игры, интерактивное логопедическое оборудование, книжные уголки, мнемотаблицы и круги Луллия

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

- Централизованная система детских библиотек г. Челябинска (далее – ЦСДБ) на официальном сайте включила раздел «Наш край»- «Календарь знаменательных дат»

[http://db74.ru/nash\\_kray/kalendar-znamenatelnykh-dat/](http://db74.ru/nash_kray/kalendar-znamenatelnykh-dat/)



- В информационно-библиографическое интерактивное издание "Календарь знаменательных дат: Краеведение" включены имена писателей, художников-иллюстраторов и других известных людей, внесших большой вклад в развитие нашего края. В издание добавлены ссылки на ведущие ресурсы, которые позволят обогатить представление о персоналиях, включенных в «Календарь».

- Новинкой ЦСДБ является создание «Этнокалендарь Южный Урал», в котором ежемесячно отражены праздники и народные традиции народов Урала <http://db74.ru/images/kraevedenie/>



, а также детская художественная литература, которую можно использовать для образовательной деятельности

#### **- Время проведения**

#### **Календарно – тематическое планирование (для детей со среднего дошкольного возраста)**

Образовательная деятельность планируется таким образом, что каждая возрастная группа реализует календарно- тематическое планирование посредством знакомства с одним – двумя национальностями жителей Уральского региона. Специалисты ДОО включают в планирование образовательной деятельности и рабочие программы ознакомление с национальной культурой, праздниками той национальности, знакомство с которыми проводит каждая конкретная возрастная группа.

Месяц	Тема
Сентябрь	Я – человек, ты- человек (Методика «Волшебная труба»)
Октябрь	Национальные традиции, народные праздники
Ноябрь	Диалект народов Уральского региона
Январь	Этикет (национальные блюда)
Февраль	Национальная культура (продуктивная деятельность)
Март	Национальная культура (музыка, хореография, театр)
Апрель	Народная культура (художественные произведения)
Май	Развлечения, народные игры

В ноябре месяце учителем- логопедом запланировано проведение занятий по диалекту народов Уральского региона, начиная со средних групп. Данные занятия направлены на ознакомление детей с разновидностью языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией. За каждой группой закреплена определенная народность, проживающая на территории Южного Урала.

На занятиях логопед познакомит детей с тем, как же говорят определенные народности, какие особенности в речи и произношении у них есть, какие интересные слова и выражения встречаются у каждой народности. Детям будет предложено также послушать речь и немного



поговорить на языке определенной народности.

*Распределение народностей по группам*

Группа	Народность
5	Удмурты
3	Мордва
7	ханты и манси
8	Марийцы
9	Кзаки
10	Русские
11	Татары
12	Башкиры

*План занятий учителя-логопеда*

неделя	Группа	Форма организации	выход
1 неделя	Понедельник: 12 группа	Беседа, игра	Конспект
	Вторник: 3 группа	Беседа, игра	Презентация, конспект
2 неделя	Вторник: 10 группа	Ролевая игра	конспект
	Среда: 5 группа	Беседа, игра	Презентация, конспект
3 неделя	Понедельник: 8 группа	Беседа, игра	конспект
	Среда: 7 группа	Ролевая игра	конспект
4 неделя	Четверг: 9 группа	Ролевая игра	конспект
	Пятница: 11 группа	Беседа, игра	конспект

**Специальные мероприятия по реализации модуля**

- Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследования отечественной культуры.
- В среднем дошкольном возрасте познавательная активность осуществляется в совместной образовательной деятельности посредством подвижных игр народов Уральского региона, а также знакомство и разучивание народного фольклора (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные и т.д.).
- В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально- положительного этнокультурного наследия региона проводится в совместной образовательной деятельности взрослого и детей. Формы образовательной деятельности: занятия, проектная деятельность (с участием родителей воспитанников и социальных партнёров), виртуальные экскурсии, развлечения, сюжетно- ролевые игры и т. д.

**Этнокалендарь (Южный Урал), используемый для включения в образовательную деятельность**

Месяц	Дата	Наименование праздника	Форма
Февраль	2	Буддийский Новый год (буряты, монголы, тувинцы, южноалтайцы)	Беседа, чтение художественной литературы
Март	21	Навруз (день весеннего равноденствия)	Тематическая выставка
	22	Каргатуй (татарский и башкирский народный праздник весны)	Беседы, мнемотаблицы
Май	2	Ураза-Байрам (завершение поста мусульман)	Презентации, совместная деятельность с родителями

### ***Обогащение развивающей предметно – пространственной среды***

РППС включает наличие литературы (художественной и энциклопедической) исторического содержания, иллюстративный, демонстрационный материал и раздаточный материал для проведения занятий, аудио и для детей со старшего дошкольного возраста видеоматериалы, методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров, оформление тематических альбомов и картотек, выставки.

## **4. Рабочая программа воспитания**

### **4.1 Целевой раздел Программы:**

#### **4.1.1 Пояснительная записка**

*«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)*

#### **Ключевые аспекты проектирования программы воспитания**

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно- исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), **внесены**

изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

**Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МАДОУ «ДС № 477 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «ДС № 477 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

#### **4.1.2 Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Основной целью программы воспитания является** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21 стр.4)

#### **Задачи по реализации регионального компонента с детьми 5-7 лет:**

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учитывать и выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
  - совершенствовать исполнительские умения.
  - развивать творческие способности, чувство юмора.
  - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной.
  - активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
  - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### **4.1.3 Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

**Принципы и подходы** к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования № 477 см стр. 8.

#### **4.1.4 Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021г. № 2/21см.стр 8).

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества):*

#### **6– 7 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст, способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности, развитие литературной речи:

способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

называет любимые сказки и рассказы;

называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

может импровизировать на основе литературных произведений.

### ***Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента***

#### **5-7 лет:**

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно- географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.

2. Проявляет интерес:

- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;

- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;

- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- мест культурного и спортивного времяпровождения.

3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области:

машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

## 4.2 Содержательный раздел Программы

### 4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Перечень технологий и пособий.

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
2. ПикULEVA Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

#### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках) Игры в парах и	Речевые игры Беседы Пример Чтение Рассматривание иллюстраций, Игры-драматизации Совместные

фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии, активизирующие общение Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия поречевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры. Игры- драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	---	--	--

#### 4.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

##### Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

###### *Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 474 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с

внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: сквер и мемориальный комплекс защитников Отечества у дворца Станкомаш, памятник труженикам тыла, небольшой обелиск, посвящённый малолетним узникам фашизма у школы № 75. В пешей доступности расположен сквер у дворца Станкомаш, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

№ п/п	Акции и проекты
<b>1.</b>	<b>Районный уровень</b>
1.1.	Конкурс проектов по Лего -конструированию
1.2.	Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки»
<b>2.</b>	<b>Муниципальный уровень</b>
2.1.	Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»
2.2.	Конкурс детского творчества «Хрустальная капель»
2.3.	Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки»
2.4.	Фестиваль-конкурс «Кем быть?»
2.5.	Конкурс академического пения «Звонкие голоса»

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада. Развитие субъектной позиции дошкольников через участие в театрализованной деятельности.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

**ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная



активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» используются технологии Лэпбук, активно используются информационно- коммуникативные технологии.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

**Конкурентное преимущество:** раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, организация коррекционно- образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, высокая результативность деятельности по развитию творческой активности дошкольников.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **4.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются

привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями: – наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки- передвижки, а также аудиозаписи

бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

В группах и возле кабинета заведующего имеются информационные уголки и информационный терминал с выходом в интернет, «Выставка для пап(мам)».

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (*буклеты, папки-передвижки, информационные буклеты*);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «День матери», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей».

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», блоги групп, сайт ДОУ.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

*Практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

*Лекция* – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

*Дискуссия* организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

*Тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в

детском саду они могут получить поддержку и совет.

*Родительские чтения* – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

*Педагогическая лаборатория* – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

*Родительский тренинг* – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

*Родительские ринги* – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### **Перечень пособий**

1. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьёй/Козлова А. В., Дешеулина Р. П. - М: ТЦ Сфера, 2010.- 112 с.
2. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада/ Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с.
3. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
4. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
5. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

### **4.3 Организационный раздел**

#### **4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада

организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### 4.3.2 Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

##### *Перечень методических материалов и средств воспитания*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	— дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки — книги, открытки, плакаты — коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. — фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. — медиатека
Социальное	— дидактические игры — детская библиотека — аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора — картотеки пальчиковых, словесных игр — алгоритмы составления рассказа — мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов — различные виды театра — игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр — стенд «Наши достижения» — стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки — игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиатека и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная библиотека</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

*Гражданское и патриотическое воспитание*

1. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

*Духовно-нравственное развитие*

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

2. Корепанова М.В., Харламова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.: Баласс, 2018

*Приобщение детей к культурному наследию*

1. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

2. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

*Физическое развитие и культура здоровья*

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

2. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: ТЦ «Сфера», 2009.

*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М.: Просвещение, 1984.- 159.с.

3. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство, 2010.

6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

*Экологическое воспитание*

1. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003.

2. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003.

3. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003.

4. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста

**4.3.3 Режим дня**

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

*Циклограмма воспитательной работы с детьми*

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и Детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание

Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры общения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим	Воспитание ответственного отношения к	Воспитание культуры поведения в ходе	



	внешним видом.	выполнению поручений.	приема пищи.
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

#### 4.3.4 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

*Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий*

	Мероприятия
Календарные праздники	День Знаний День дошкольного работника Осенний праздник Новый год Международный женский день День космонавтики День Победы День защиты детей День России
Фольклорные праздники	Осенний фольклорный праздник Колядки
Традиционные мероприятия	День театра Выпускной
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Лыжные соревнования Эстафеты
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности

	<p>«За здоровый образ жизни»</p> <p>Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ</p> <p>«Я меняю мир вокруг себя»</p> <p>«Бессмертный полк»</p>
--	---

#### 4.3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах (см. п. 3.5. ООП ДО).

#### Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлению «Речевое развитие» детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Речевое развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок речевого развития Театральный уголок
	Территория ДОО	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

#### 4.3.6 Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

*Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы*

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>- Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>- Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Заместитель Заведующего по учебно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и координация разработки РПВ</li> <li>- Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>- Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогических</li> </ul>

	<p>работников в вопросе воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>- Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>- Организационно-педагогическое обеспечении проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>- Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>- Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке РПВ</li> <li>- Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>- Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического</li> </ul>

	<p>развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>- Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке РПВ</li> <li>- Диагностика речевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>- Разработка логопедических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий воспитания, необходимых для нормального речевого развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>- Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>- Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по речевым проблемам воспитания детей</li> </ul>

#### **4.3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 474 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда доступна для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС №477 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральная уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

– событийная среда МАДОУ «ДС №474 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Задачами воспитания* детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС №474 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Перечень источников

1. Богомолова А.И., Нарушение произношения у детей/ А.И. Богомолова- М.: Просвещение, 1979
2. Комарова Л.А., Автоматизация звука в игровых упражнениях: «Л», «Р», «Ш», «С», «З», «ЛЬ», «Ч,Щ»
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: "Л", "ЛЬ", "Р", "РЬ", "С", "СЬ", "З", "ЗЬ", "Ц", "Ш", "Ж", "Ч"/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: Гном, 2011
4. Лопухина И.С. Логопедия: звуки, буквы, слова/ И.С. Лопухина - СПб.: Дельта, 1998
- 5.Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
6. Нищева Н.В. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет" (старшая группа)– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,
- 7.Нищева Н.В. "Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР"– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии/ З.А. Репина, В.И. Буйко - Екатеринбург: Литур, 1999
- 9.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы в картинках (звуки З, Зь, Ц, Л, С, Сь, Р, Рь)/ Т.А. Ткаченко - М: Арти, 2004
- 10.Ткаченко Т.А. Логопедический альбом "Правильно произносим звук: "Л", "ЛЬ", "Р", "РЬ", "С", "СЬ", "З", "ЗЬ", "Ц", "Ш", "Ж", "Ч"/ Т.А. Ткаченко - Екатеринбург: Литур, 2007
11. Логопедическая тетрадь на звуки «Р» и «РЬ»
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
13. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
15. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
16. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
17. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
18. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
19. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
21. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда  
МАДОУ «ДС №474 г. Челябинска» на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели	Рабочее время	Вид деятельности
понедельник	09:00-09:20	Индивидуальное занятие
	09:20-09:40	Индивидуальное занятие
	09:40-10:00	Индивидуальное занятие
	10:00-10:20	Индивидуальное занятие
	10:20-10:30	Подготовка к фронтальному занятию
	10:30-11:00	Фронтальное занятие с группой (лексико-грамматическое и развитие связной речи)
	11:00-11:20	Индивидуальное занятие
	11:20-11:40	Индивидуальное занятие
	11:40-12:00	Индивидуальное занятие
	12:00-12:30	Взаимодействие с музыкальными руководителями
	17:00-17:30	Консультация для родителей
Всего: 4 часа		
вторник	09:00-09:20	Индивидуальное занятие
	09:20-09:40	Индивидуальное занятие
	09:40-10:00	Индивидуальное занятие
	10:00-10:20	Индивидуальное занятие
	10:20-10:45	Подгрупповое занятие (1)
	10:45-11:05	Индивидуальное занятие
	11:05-11:30	Подгрупповое занятие (2)
	11:30-11:55	Подгрупповое занятие (3)
	11:55-12:20	Подгрупповое занятие (4)
	12:20-12:30	Участие в режимных моментах группы
	12:30-13:00	Взаимодействие с инструктором ИФК
Всего: 4 часа		
среда	09:00-09:20	Индивидуальное занятие
	09:20-09:40	Индивидуальное занятие
	09:40-10:10	Индивидуальное занятие
	10:10- 10:30	Индивидуальное занятие
	10:30-10:40	Подготовка к фронтальному занятию
	10:40-11:10	Фронтальное занятие с группой (обучение грамоте)
	11:10-11:30	Индивидуальное занятие
	11:30-11:50	Индивидуальное занятие
	11:50-12:10	Индивидуальное занятие
	12:10-12:30	Участие в режимных моментах группы
	12:30-13:00	Консультативно-методическая работа с воспитателями компенсирующей группы.
Всего: 4 часа		
четверг	08:30-09:00	Консультация для родителей
	09:00-09:20	Индивидуальное занятие
	09:20-09:40	Индивидуальное занятие
	09:40-10:00	Индивидуальное занятие
	10:00-10:20	Индивидуальное занятие
	10:20-10:40	Индивидуальное занятие
	10:40-11:00	Индивидуальное занятие
	11:00-11:20	Индивидуальное занятие



	11:20-11:40	Индивидуальное занятие
	11:40-12:10	Индивидуальное занятие
	12:10-12:30	Взаимодействие с зам.зав. по ВМР
		Всего: 4 часа
ПЯТНИЦА	09:00-09:20	Индивидуальное занятие
	09:20-09:40	Индивидуальное занятие
	09:40-10:00	Индивидуальное занятие
	10:00-10:20	Подготовка к фронтальному занятию
	10:20-10:50	Фронтальное занятие с группой (обучение грамоте)
	10:50-11:10	Индивидуальное занятие
	11:10-11:30	Индивидуальное занятие
	11:30-11:50	Индивидуальное занятие
	11:50-12:10	Индивидуальное занятие
	12:10-12:30	Работа с документацией, заполнение тетрадей
	12:30-13:00	Взаимодействие с психологом
		Всего: 4 часа

Нагрузка в неделю: 20 часов