

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 474 г. Челябинска»

454108 г. Челябинск, ул. Пограничная, 23-а, тел./факс (351) 256-07-20,  
e-mail: mdo474@mail.ru

**ПРОЕКТ**

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска

Председатель Комитета

\_\_\_\_\_ С.В. Портъе  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 474 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_ А.О. Капсамун

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «22» ноября 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад № 474 г. Челябинска»  
на 2024-2028 годы

**ПРИНЯТА**  
на заседании Совета МАДОУ  
«Детский сад № 474 г. Челябинска»  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	11
Характеристика участников образовательных отношений.....	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	19
Характеристика образовательной деятельности .....	30
Характеристика материально-технических условий .....	39
Характеристика финансово-экономических условий.....	42
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	45
Система управления ДОУ .....	47
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ ....	52
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	56
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	56
Критерии оценки результатов программы развития .....	57
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	58

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

### **1. Полное наименование Программы**

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 474 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

### **2. Нормативные основания для разработки Программы**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Совет ДОУ, администрация МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска».

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска».

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

**10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации – 2024-2028 годы**

### **12. Этапы и периоды реализации Программы**

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития «Детский сад № 474 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды «Детский сад № 474 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в «Детский сад № 474 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития «Детский сад № 474 г. Челябинска».

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования «Детский сад № 474 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;

- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития «Детский сад № 474 г. Челябинска», образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления «Детский сад № 474 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития «Детский сад № 474 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития «Детский сад № 474 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию «Детский сад № 474 г. Челябинска».

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в «Детский сад № 474 г. Челябинска».

### **В результате реализации Программы:**

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в «Детский сад № 474 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в «Детский сад № 474 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития «Детский сад № 474 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в «Детский сад № 474 г. Челябинска».

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития «Детский сад № 474 г. Челябинска» с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы «Детский сад № 474 г. Челябинска»);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития «Детский сад № 474 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **17. Финансирование Программы:**

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте «Детский сад № 474 г. Челябинска».

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией «Детский сад № 474 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

#### **20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ, итоги выполнения годовых задач реализации Программы – на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска».

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.



✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### Паспорт дошкольного образовательного учреждения

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 474 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 11922 от 20 ноября 2015 года, выдана Министерством образования и науки челябинской области Серия 74Л02 № 0000975 (бессрочно)

**Устав:** изменения № 6

**Юридический и фактический адреса:** ул. Пограничная, д. 23А, г. Челябинск 454108

**Телефоны:** 8 (351) 256-07-20; 8 (351) 734-83-81

**E-mail:** [mdoy474@mail.ru](mailto:mdoy474@mail.ru)

**Сайт:** <https://madou474.ru/>

**Заведующий:** Капсамун Анастасия Олеговна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

#### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 11922 от 20 ноября 2015 года, договора об аренде № 2а / 2023 от 01 февраля 2023 г.

Дополнительные образовательные услуги:

1. «Маленькие конструкторы». Легоконструктор полностью отвечает познавательным интересам детей, их конструктивным возможностям. Дошкольников обучают собирать постройки из LEGO конструктора по схемам и моделям, развивают умение создавать из готовых работ простые сюжеты.

Цель и задачи: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей в процессе саморазвития. Формирование умения, передавать особенности предметов при помощи конструктора Лего.

2. «Весёлый оркестр». Программа направлена на создание условий для музыкального развития ребенка, обучению детей игре на детских музыкальных инструментах, знакомству с музыкальной грамотой.

Цель и задачи: Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах, обучение элементарной музыкальной грамоте.

3. «Радужные капельки». Программа направлена на обучение детей художественному творчеству с использованием различного материала. На занятиях детей будут знакомить с разными способами графического изображения, применять выразительные средства в своих творческих работах (цвет, композиция, форма)

Цель: Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста.

4. «Играй, слушай, познавай». Программа реализуется в трех направлениях, связанных с коррекцией и развитием познавательной активности у детей дошкольного возраста. Первое направление – двигательные упражнения; второе направление – развитие речевой активности; третье направление – упражнения на развитие психических процессов. На занятиях создается атмосфера эмоционального комфорта для достижения лучших результатов.

Цель: создание мотивации к познавательной и речевой активности

5. «Звуковичок». Данная программа нацелена на формирование у детей начального представления о звуках русского языка, помогает заложить основы грамоты для будущего успешного обучения ребёнка в школе.

Цель: Обучение звуковому анализу слов русского языка

Задачи: 1. Формировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении; 2. Совершенствовать знания о правилах грамматики и правописания

**Ближайшее окружение ДОУ:** МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», Детская библиотека № 9 им. Н.П. Шилова, Детская школа искусств № 4 г. Челябинска.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1.	МБУДО «Детская школа искусств № 4 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	План совместных мероприятий. Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2.	МБОУ СОШ № 68	Преемственность целей и задач по подготовке детей к школе. Преемственность целей и содержания интеллектуального развития в ДОУ как первой ступени образования в общеобразовательной школе, реализация ОП ДОУ. Педагогический и психологический мониторинг развития детей в ДОУ (ГОШ)	Посещение МБОУ СОШ воспитанниками ДОУ, проведение совместных мероприятий, организация детских праздников, соревнований. Участие педагогов школы в интеллектуальной подготовке дошкольников	Совместный план работы. Преемственность между уровнями образования. Формирование интереса к школе. Рекомендации воспитателям по подготовке к школе.
3.	Детская библиотека № 9	Реализация ОП ДО	Совместная работа доу и библиотеки, конкурсные мероприятия, тематические встречи, встречи-интервью, арт-встречи.	План совместной деятельности
4.	МУЗ ГБОУ № 2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье	Осмотры, обследования.	Организация совместной работы дошкольного образовательного

		каждого ребенка.		учреждения с детской поликлиникой
5.	ПМПк (район)	Коррекционная работа	Направления на комиссию и обратная связь	Своевременная коррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
6.	Отдел пропаганды ГИБДД	Подготовка: видеоматериалов листовок буклетов Паспорта дорожной безопасности	Проведение совместных мероприятий. Информирование родителей	Закрепление правил безопасного поведения на улице

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	«Хрустальная капель»	1 (дети)	2021	Грамота
1.2.	«Лучший детский сад для детей раннего возраста»	Команда МАДОУ	2021	Грамота за 1 место в отборочном этапе конкурса.
1.3.	Спартакиада по футболу среди детских садов г. Челябинска в Ленинском районе «Малышок»	Команда МАДОУ	2021	Диплом – 3 место.
1.4.	Творческий учитель – творческий ученик	Вокальный ансамбль педагогов	2022	Диплом – лауреат III степени
1.5.	Соревнования по лыжным гонкам	10 (дети)	2023	Грамота за участие
1.6.	Соревнования по плаванию	4 (дети)	2023	Грамота за участие
1.7.	«Искорки Надежды»	1 (дети)	2023	Сертификат участника
1.8.	Районный спортивно-патриотический праздник «Салют Победа!»	14 (дети) 3 (педагоги)	2023	Благодарственное письмо
2.	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	«Хрустальная капель»	1 (дети)	2021	Диплом 2 степени
2.2.	«Лучший детский сад для детей раннего возраста»	Команда МАДОУ	2021	Грамота за 2 место в городском конкурсе.
2.3.	«Почемучки»	6 (3 дети/ 3 педагоги доу)	2021	Грамота за участие
2.4.	Городская выставка цветов и плодов «Три богатыря»	Коллектив МАДОУ	2022	Диплом за участие
2.5.	«Кем быть»	Коллектив МАДОУ	2022	Грамота за активное участие
2.6.	IV Городской конкурс художественного чтения для детей	1(дети)	2022	Диплом финалиста

	дошкольного возраста «Читай-ка»			
2.7.	Педагогический калейдоскоп - творческая самопрезентация «Игры из кармашек» - «Коучинг, воспитатель – ребенок» - Показ открытого мероприятия «Большое космическое путешествие». Мастер-класс: музыкально - дидактическая игра «Юный хореограф»	4 (педагоги)	2022	Сертификат участника
2.8.	«Легоконструирование»	Команда МАДОУ	2022	Грамота – III место
2.9.	«Лучшая организация развивающей образовательной среды»	Коллектив МАДОУ	2023	Диплом за участие
2.10	«Хрустальная капель» Номер: Оркестр игрушек Сольный номер. Песня: «Цветочек»	16 (дети)  1 (дети)	2023	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 1 степени
2.11	«Почемучки»	Дети (3)	2023	Грамота и сертификат за участие
2.12	«Искорки надежды»	Взрослые (1)	2023	Благодарственное письмо
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	VI Региональный Форум учителей- дефектологов, учителей -логопедов Челябинской области 2022	Учитель- логопед (1)	2022	Сертификат участника
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.				
5.	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1.	Смотр-конкурс «Лучшие педагоги Уральского Федерального округа - 2021, номинация «Воспитатель»	Воспитатель (27)	2021	Сертификат за активное участие

**Конкурентное преимущество ДОУ:** приоритетное направление по физическому развитию детей, в рамках которого реализуются программы: Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» и Е.К. Воронова «Обучение плаванию в детском саду». Индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; организация коррекционно- образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для детей с нарушениями речи, квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Общеразвивающая направленность, Вторая ранняя (смешанная группа) группа № 2	1,5- 3 года	22
2	Общеразвивающая направленность Первая младшая группа, группа № 1	2-3 года	27
3	Общеразвивающая направленность Вторая младшая группа, группа № 4	3-4 года	30
4	Комбинированная направленность Вторая младшая группа (НОДА), группа № 3	3-4 года	19
5	Общеразвивающая направленность, Средняя группа, группа № 7	4-5 лет	20
6	Комбинированная направленность Средняя группа (НОДА), группа № 6	4-5 лет	19
7	Компенсирующая направленность Средняя группа (ТНР), группа № 11	4-5 лет	14
8	Комбинированная направленность Старшая группа (НОДА), группа № 9.	5-6 лет	19
9	Компенсирующая направленность Старшая группа (НОДА), группа № 5	5-6 лет	14
10	Компенсирующая направленность Старшая группа (ТНР), группа № 10.	5-6 лет	14
11	Общеразвивающая направленность Старшая группа, группа № 8	5-6 лет	33
12	Общеразвивающая направленность Подготовительная группа, группа № 12	6-7 лет	30
13	ГКП	1-2 года	15
<b>ИТОГО:</b>			<b>276</b>

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.



Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
141	135

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
33,3%	42,7 %	13%	1%	0%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
33,5 % (181)	5,9 % (32)	32,5% (176)	17, 5% (95)	10,3 % (56)

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
0,1 %	0,3%	34,6 %	64,8%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5,9 %	48,7 %	39,6	5,7 %

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
7,9 %	75%	7,2%

## **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева, парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Е.К. Воронова «Программа обучения плавания в детском саду», Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!»).

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание (воздушные ванны, босохождение);
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояния детей и его поддержка, психогимнастика,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	51	18,5%	-	-	11	4%	214	77,5%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	1	39	38
Средний	266	219	238
Низкий	1	7	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	309	290	276
Всего дней посещения			
Посещаемость	42319	41839	28681
Посещаемость на 1 ребенка в год	151	157	112
Пропуски	6013	3999	2099
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2113	1927	916
Число пропусков на 1 ребенка в год	21	15	16
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7	7	4
Средняя продолжительность одного заболевания	4,43	3,18	2,16
Количество случаев заболевания	476	605	312
Количество случаев на одного ребенка	1,65	2,28	1,47
Количество часто и длительно болеющих детей	10	16	11
Число детей ни разу не болевших за год	32	33	28
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	11,1	12,45	10,1

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	288	III класс - 4, IV класс – 1, VI класс – 1, VII класс – 5, X класс – 4, XI класс – 30, XII класс – 11, XIII класс – 16, XIV класс – 1, XVII класс – 2.
2022	265	III класс – 6, IV класс – 1, VI класс – 4, VII класс -1. X класс – 3, XI класс -24, XII класс – 5, XIII класс – 20, XIV класс – 1, XVII класс – 4, XIX класс – 1.
2023	276	III класс – 5, IV класс – 1, X класс – 2, XI класс – 19, XII класс – 4, XIII класс – 30, XVII класс - 3

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	61	52	51
2 группа	173	168	200
3 группа	75	70	24
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	1

#### Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением профилактических мероприятий. Общая заболеваемость по ДОУ значительно ниже районных показателей в целом.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

#### *Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)*

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» имеются вакансии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (бассейн), воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 88%. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с семейными обстоятельствами педагогов.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	
2.	<i>Заместитель заведующего по АХР</i>	1	
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	
4.	<i>Воспитатель</i>	22	2
5.	<i>Педагог-психолог</i>	1	
6.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	1
7.	<i>Музыкальный руководитель</i>	1	1
8.	<i>Учитель-логопед</i>	2	
9.	ПДО ИЗО	1	

**Исходная позиция.** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка

<b>Количество педагогов</b>	20	6	2
%	71%	21%	7%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	15	53,5 %
Первая квалификационная категория	11	39,2 %
Соответствие занимаемой должности	2	7,1 %
Не аттестованы	-	-

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	8 (24,2%)	9 (32,1 %)	15 (53,5%)
Первая категория	22 (66,6%)	16 (57,1%)	11 (39,2%)
Соответствие занимаемой должности	3 (9%)	2 (7,1 %)	2 (7,1%)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
до 3 лет	1	3,5 %
3 - 5 лет	1	3,5 %
5 -10 лет	2	7,1 %
10 -15 лет	4	14,2 %
15 - 20 лет	5	17,8%
20 и более лет	15	53,5 %

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	<b>В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)</b>									
	<b>Моложе 25 лет</b>	<b>25-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40-44</b>	<b>45-49</b>	<b>50-54</b>	<b>55-59</b>	<b>60 - 64</b>	<b>65 и старше</b>
<b>Педагоги</b>										
<b>Количество</b>	1	-	1	2	4	9	5	3	2	1

<b>в %</b>	3,5 %	0%	3,5 %	7,1%	14,2 %	32,1 %	17,8 %	10,7 %	7,1 %	3,5%
------------	-------	----	-------	------	--------	--------	--------	--------	-------	------

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция.** Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В Виртуальном методическом кабинете постоянно размещаются ссылки на методические часы онлайн, вебинары, методические материалы публикуются в группе МАДОУ № 474 в ВКонтakte (ВК) «Мастер- класс». Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию, в 2022-2023 учебном году 100% педагогов прошли процедуру с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров».

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО Количество часов 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО"	<i>Курсы:</i> Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч. Учебное заведение: ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2022-04-02 Педагог: 1	<i>Курсы:</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста.72 ч <i>Учебное заведение</i> МБУ ДПО "ЦРО" 2023-02-28 Педагог: 1

<p>Год окончания 2021-03-06 Педагог: 1 3,5%</p>	<p>3,5%</p>	<p>3,5 %</p>
<p>Курсы: Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч. Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2021-02-05 Педагог: 1 3,5 %</p>	<p>Курсы: Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ (ТНР) Количество часов 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2021-12-17 Педагог: 1 3,5%</p>	<p>Курсы: Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО) Количество часов, 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2022-10-03 Педагог: 1 3,5%</p>
<p>Курсы: информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень) Количество часов 36 Учебное заведение МБУ ДПО ЦРО Год окончания 2020-05-16 Педагог: 2 7,1 %</p>	<p>Курсы: Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО Количество часов 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2021-10-15 Педагог: 1 3,5%</p>	<p>Курсы: Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО, 18 ч. Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2022-10-14 Педагог: 1 3,5%</p>
<p>Курсы: "Психолого педагогическое сопровождение ООП ДО" Количество часов 18 Учебное заведение МБОУ ДПО "УМЦ г. Челябинска" Год окончания 2020-02-06 Педагог: 1 3,5%</p>	<p>Курсы: Использование интерактивного оборудования в ДОО Количество часов 36 Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2022-04-01 Педагог: 1 3,5%</p>	<p>Курсы: Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ (ТНР) Количество часов, 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2022-11-18 Педагог: 1 3,5%</p>
<p>Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО Количество часов, 72</p>	<p>Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО Количество часов</p>	<p>Курсы: "Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Количество часов, 72.</p>

Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2021-04-08 Педагог: 1 3,5%	72 Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2022-04-08 Педагог: 2 7,1%	Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2023-06-03 Педагог: 1 3,5%
Курсы: Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации Количество часов 18 Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2020-09-29 Педагог: 2 7,1%	Курсы: психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста Количество часов 72 Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2021-09-24 Педагог: 1 3,5%	Курсы: Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО Количество часов 18 Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2022-09-29 Педагог: 1 3,5%
Курсы: основы и коррекция трудностей Количество часов 24 Учебное заведение Международная Академия Содружества педагогов и психологов раннего развития Год окончания 2020-02-19 Педагог: 1 3,5%	Курсы: Специальность воспитание детей дошкольного возраста, Количество часов 245 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2021-12-16 Педагог: 1 3,5%	Курсы: Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО Количество часов, 18 Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО" Год окончания 2022-10-14 Педагог: 1 3,5%
Курсы: Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ (НОДА) Количество часов 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2022-01-29 Педагог: 1 3,5%	Курсы: Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ (НОДА) Количество часов 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2021-04-03 Педагог: 1 3,5%	Курсы: Физическое развитие детей в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО Количество часов, 72 Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО" Год окончания 2023-04-21 Педагог: 1 3,5%
Курсы: Реализация педагогических технологий	Курсы: "Содержание и технологии	Курсы: Теория и методика музыкального воспитания в



<p>в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Количество часов 72</p> <p>Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО"</p> <p>Год окончания 2020-02-04</p> <p>Педагог: 1 3,5%</p>	<p>дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования"</p> <p>Количество часов 72</p> <p>Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Год окончания 2022-02-11</p> <p>Педагог: 1 3,5%</p>	<p>ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>Количество часов 72</p> <p>Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Год окончания 2023-01-27</p> <p>Педагог: 1 3,5%</p>
<p>Курсы: Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Количество часов 72</p> <p>Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Год окончания 2020-11-21</p> <p>Педагог: 1 3,5%</p>	<p>Курсы: Современные образовательные технологии и условия реализации ФГОС ДО</p> <p>Количество часов 72</p> <p>Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Год окончания 2021-09-16</p> <p>Педагог: 1 3,5%</p>	<p>Использование интерактивного оборудования в ДОО</p> <p>Количество часов 36</p> <p>Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО"</p> <p>Год окончания 2022-05-19</p> <p>Педагог: 1 3,5%</p>
		<p>Курсы: Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Количество часов 72</p> <p>Учебное заведение МБУ ДПО "ЦРО"</p> <p>Год окончания 2023-02-03</p> <p>Педагог: 1 3,5%</p>
		<p>Курсы: Современные образовательные технологии и условия реализации ФГОС ДО</p> <p>Количество часов 72</p> <p>Учебное заведение ГБУ ДПО "ЧИППКРО"</p> <p>Год окончания</p>

		2022-09-16 Педагог: 3 10,7%
--	--	-----------------------------------

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Педагогами ведутся блоги групп, персональные группы и сообщества в ВК.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Регулярно проводятся смотры- конкурсы портфолио педагогов МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей. Изготовление мультифункциональных пособий для детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с животными Южного Урала. Сенсорное развитие детей младшего возраста с помощью дидактических игр
Социально-коммуникативное	4	Реализация регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста через изучение традиций жителей Южного Урала. Проориентация детей младшего и среднего дошкольного возраста. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. Средства формирования положительного отношения у детей к труду взрослых.
Речевое	8	Использование мнемотехники для развития речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий. Использование приемов мнемотехники в развитии речи у детей с ТНР" Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в контексте ФОП ДО

		Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ТНР. Пальчиковые игры - основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников (в младшей группе).
Физкультурно-оздоровительное	3	Развитие быстроты и ловкости посредством подвижной игры старшего дошкольного возраста в системе ДОУ. Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста» «Игровой стретчинг в ДОУ»
Художественно-эстетическое	5	Развитие музыкального творчества детей в исполнительской деятельности (детский оркестр, инструментальное музицирование). Организация пространства для свободной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей раннего возраста Технология оригами как средство развития конструктивных и творческих способностей у детей. Развитие креативной личности ребёнка посредством театрализованной деятельности. Знакомство с нетрадиционными формами оздоровления детей в ДОУ, средствами арт-терапии, способствующей более успешному развитию творческого потенциала воспитанников.
Духовно-нравственное воспитание	2	«Духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр».

Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикации в профессиональных изданиях.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	<b>VI научно – практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»</b> «Детско – взрослое проектирование как средство успешной социализации и ранней профориентации старших дошкольников»	Статья	Трапезникова С.В., воспитатель Беглова Н.А., воспитатель

2	«Музыкально- дидактическая игра «Юный хореограф» как средство обучения детей старшего дошкольного возраста моделированию танца»	Игра (авторская разработка)	Захарова А.Е., Муз. Руководитель.
3	«Формирование музыкального кругозора дошкольников через различные виды музыкальной и театральной деятельности»	Статья	Воложанина Л.В., Муз. Руководитель.
4	«Применение ТРИЗ и РТВ как средство развития творческого мышления и игр. воображения у дошкольников»	Картотека	Бобылева И.К., ПДО ИЗО., Кулешова Е.В., воспитатель
5	Использование «Лего» – технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи	Методическая разработка	Учитель-логопед Козелкова Т.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской конкурс цветочных клумб «Лучшее озеленение дошкольного учреждения города Челябинска»	Диплом
Городской смотр- конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Цветущий город – 20202»	Грамота ПРИЗЕР
Городской конкурс «Читай-ка!» Финал 15 ноября 2022 года- Коул Алексия (группа № 3)	Грамота победителя, 3 место
Отборочный этап конкурса легоконструирования – 23 ноября 2022 г.,	III место
<b>Творческий учитель- творческий ученик (12 декабря 2022 года)</b> Песня-«Родина у нас одна» ансамбль	Лауреат III степени
<b>Хрустальная капель</b> -01.03.2023 г. и 17.03. 2023 г. Гала - концерт: Оркестр детских музыкальных инструментов «Щелкунчик», «Матрёшки» «Веснушки».	Диплом I степени
«Лучшая организация развивающей образовательной среды в ДОУ»	Грамота III место
«Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории»	Диплом Победителя

«Лучший детский сад для детей раннего возраста»	Грамота 2 место
<b>Региональный уровень</b>	
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят»	Диплом I место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Администрация Ленинского района за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в развитие образовательного учреждения. – педагоги: Журавлева Нина Николаевна, Трапезникова Светлана Ивановна, Дюкова Фарида Рафаиловна, Лисюкова Галина Степановна, Пархаева Найля Габдуллаевна, Костюк Ирина Александровна.

Почетная грамота Комитет по делам образования города Челябинска за многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм. Педагоги: Журавлева Нина Николаевна, Гулько Наталия Михайловна, Максимова Анна Александровна, Бобылева Ирина Константиновна.

Почетная грамота Министерство образования и науки Челябинской области за многолетний плодотворный труд, высокие результаты в профессиональной деятельности. Педагоги: Воложанина Людмила Викторовна, Пересунько Наталья Юрьевна.

Почетная грамота Управление по делам образования г. Челябинска за профессиональное мастерство, большой вклад в воспитание детей. Педагоги: Воложанина Людмила Викторовна, Захарова Анастасия Евгеньевна, Костюк Ирина Александровна, Дюкова Фарида Рафаиловна.

Почетная грамота Администрация города Челябинска Управление образования Ленинского района за высокий профессионализм и личный вклад в развитие образовательной системы района. Педагоги: Лисюкова Галина Степановна, Бобылева Ирина Константиновна.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации. Педагог: Дюкова Фарида Рафаиловна.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе достаточно устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- «сопротивление» педагогов к введению образовательных инноваций;

- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио».

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине преобладания в коллективе достаточно устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок. В МАДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Наш дом Южный Урал», «По ступенькам к здоровью». Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-

коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, Технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: «пособие по автоматизации и дифференциации звуков», «Тетрадь по лексико-грамматическим категориям и связной речи для детей с ТНР», пособие «Многочисленные слова по лексическим темам».

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для группы, компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа на основе ФООП и ФАОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ реализует внутриорганизационный проект с применением технологии Kinect.

Тема проекта: Применение интерактивного комплекса «Учись и играй» с технологией Kinect в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Цель проекта: создание программы, направленная на развитие психических функций, которые отвечают за успешную социализацию ребенка.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности детей и мыслительные процессы.
2. Расширять кругозор детей, по средствам расширения активного словарного запаса ребенка.
3. Формировать навыки совместной деятельности, общения, работы в малых группах.
4. Создавать мотивацию к познавательной активности в школе по средствам игры «Учись и играй».
5. Формировать адекватную самооценку у дошкольника, создавая ситуацию успеха на каждом занятии.
6. Развитие психических процессов по средствам двигательных движений.

Результат проекта: план разработки программы.

Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет «Играй и развивайся»

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	«Маленькие конструкторы»	3-5 лет	29
Художественная	«Радужные капельки»	4-7 лет	45
Художественная	«Весёлый оркестр»	5-7 лет	23
Социально-гуманитарная	«Играй, слушай, познавай»	4-6 лет	23
Социально-гуманитарная	«Звуковичок»	5-7 лет	12
Социально-гуманитарная	Английский язык	4-7 лет	19



Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 54,7%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г. и программа «Ло-ди» авторы Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

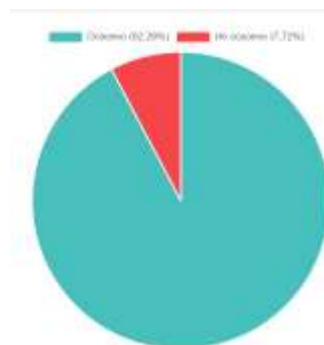
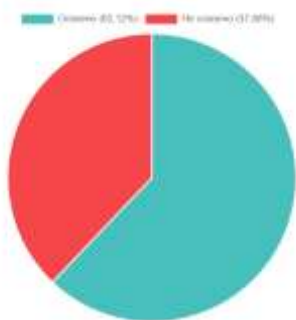
#### **Результаты мониторинга качества образования**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка показателя</b>
1	2	3	4

Эффективность организации образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПиН при проведении образовательной деятельности (ОД)	<i>Соблюдение</i>
	Соответствие расписания ОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>
<i>Эффективность организации ОД</i>	Обеспечение развивающего характера ОД	3
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Наличие</i>
	Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Наличие</i>
	Своевременность обновления оборудования	3

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

***Общие результаты мониторинга образовательных достижений  
на начало учебного года на конец учебного года***



По результатам мониторинга освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС, на основе наблюдений отслеживается положительная динамика развития детей.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

### Резюме

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» – 77,67%, «Физическое развитие» - 75,76 %. «Познавательное развитие» – 72,41%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» – 69,08%, «Художественно-эстетическое развитие» – 68,65 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают средний уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными, показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	62,6	67,1	68,4
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	66,3	68,7	71,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	74,1	76,2	75,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	97,3	95,1	94,7

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	В группах старшего дошкольного возраста имеются мультимедийные установки
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеющиеся материалы и оборудование в ДОУ обеспечивают игровую, познавательно-исследовательскую деятельность.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	РППС обеспечивает двигательную активность воспитанников
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	РППС обеспечивает эмоциональное благополучие
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Способствует развитию самостоятельной и продуктивной деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Присутствует возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Присутствует возможность изменений в зависимости от возможностей детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеется возможность разнообразного использования предметной среды.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым	Частично соответствует	Имеется возможность

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		разнообразного использования предметной среды.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются уголки уединения
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Достаточное количество игрового оборудования
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Присутствует смена игрового материала согласно теме недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются разные материалы, из которых изготовлены элементы среды.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Не для каждого ребенка созданы условия индивидуального развития
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Среда доступна для детей групп НОДА и ТНР
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Среда доступна для детей групп НОДА и ТНР
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Действующие материалы и оборудование для развития детей характеризуются исправностью.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрушек в младшем дошкольном возрасте соответствует индивидуальным играм, в старшем дошкольном

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			возрасте для подгрупповых игр.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Сертификаты качества и безопасности на материалы и оборудование имеются
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Имеющиеся игровые материалы соответствуют психолого-педагогической безопасности

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а также по рекомендациям учителя- логопеда в группах для детей с ТНР и рекомендациями инструктора ЛФК по в группах для детей с НОДА. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения предпочитают оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, предпочтение отдают в основном развивающим, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ, использование медиатеки в целом обеспечивают постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и

свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает достаточно широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «По ступенькам к здоровью». Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проекты «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через реализацию приоритетного направления деятельности «По ступенькам к здоровью» и «Каждый ребенок особенный – все дети равные».

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1990 году.

Общая площадь – 3971,40 м<sup>2</sup>

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет «Интерсвязь»;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

– библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– оздоровительный комплекс, включающий бассейн, сауну, фитобар, кабинет массажа.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 1 интерактивных досок, 15 проекторов, 2 копировальных устройств, 18 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	Да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	5
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

1. Предписание Госпожнадзора
2. Предписание Роспотребнадзора

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание Роспотребнадзора об устранении выявленных нарушений обязательных требований. № 05/33/1-891-2023 От 12.04.2023	Несоответствии гигиеническим нормативам уровня искусственной освещённости в группе № 6	Проведена замена освящения в групповой ячейке № 6.
2	Предписание Госпожнадзора об Устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности.	Высота эвакуационного выхода к свету, расположенного на первом этаже рядом с кабинетом бухгалтерии и ведущего из коридора непосредственно наружу составляем менее 1,9 по факту 174 см.	Расширение эвакуационного выхода.



	<p>несоответствии № 1302/1 от 24.11.21</p>	<p>Двери на путях эвакуации открываются не по направлению выхода из здания; В коридоре, расположенном на 2-ом этаже между группами № 5 и № 6 отсутствует аварийное освещение.</p>	<p>замена дверей пожарных выходов; монтаж аварийного освещения.</p> <p><i>Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (монтаж аварийного освещения, замена дверей пожарных выходов, замена огнетушителей, приобретение пожарных ящиков и т.д.)</i></p>
--	--	---	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, экологическая тропа, огород, теплица.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<p>Выполнен косметический ремонт в группах: 7,8,9,10,11,12. Косметический ремонт в помещениях: пищеблок, кабинет логопеда, кабинет ПДО: ИЗО</p>
2022 год	<p>1. Установка дверей в бассейне и бухгалтерии. 2. Полный косметический ремонт рекреаций 2 этажа и трех лестниц. 3. Косметический ремонт групп 1,2,3,4,5,6.</p>
2023 год	<p>1. Полный косметический ремонт рекреаций коридора 1 этажа и трех лестничных пролетов. 2. Текущий ремонт в помещении бассейна 3. Текущий ремонт системы водоснабжения в подвальном помещении со сменной запорной арматурой 4. Установка оборудования для поддержания температуры в системе ГВС 5. Текущий ремонт системы отопления.</p>

**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
	Среднегодовое количество детей	чел.	309	303	287	286	258	286
	Дни функционирования	кол-во	172	151,95	172	155,03	172	167
	Число человеко-дней	человеко-день	50568	42319	49364	46896	49115	48257
	Коэффициент посещаемости	%		61,52		63,04		73

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– бюджетные средства	тыс.руб.	41661,4	43473,9	44433,9
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	33848,6	35562,7	34841,6
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2574,5	2508,9	3217,5
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4990,7	5582,6	4905,6
	– из бюджета	тыс.руб.	24367	3154,60	2802,4
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2554,0	2428	2103,2
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1200,0	420,6	60,0
	– учебные расходы	тыс.руб.		257,5	54,6
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			448,7
	– ...	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>548,3</b>	<b>653,2</b>	<b>653,2</b>
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	334,90	347,90	343,20
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	213,4	305,3	310
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%			
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11,6	12,9	13,1
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	104,02	118,49	125,03
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	4593983,22	5065994,43	47331022,62
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,1	2,9	2,9
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	32	120	136
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28,8	32,3	40,4
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	36,1	44,6	46,6
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	55,3	57,9	57,5
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих	руб.	13,4	11,6	11,8

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	расходах на ЗП				
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>		-	-	-
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	-
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:		-	-	-
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	100
	– водоснабжения;	руб.	-	-	298,7
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:		-	-	-
	– технологического оборудования;	руб.	-	-	-
	– учебного и оборудования;	руб.	-	257,5	54,6
	– игрового оборудования;	руб.	-	-	-
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	– офисной техники	руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 2,2 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 19,1%;

- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 11% / 11%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты и составила 6,54 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ снизились на 3%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 13 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 28,2 %;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 3 %;
- учебные расходы снизились на 21 %;

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- 1.Повышение качества речевой работы в дошкольной «образовательной организации».
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
Повышение качества речевой работы в дошкольной «образовательной организации».	2018-2021 уч.год	Открытие логопедической группы. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей 5-7 лет «Звуковичок». Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга», «Говори правильно». Регулярное повышение квалификации учителей-логопедов и педагогов-логопедов. По данным на 01.10.2023 -100%. Разработка авторских методических материалов: «пособие по автоматизации и дифференциации звуков», «Тетрадь по лексико-грамматическим категориям и связной речи для детей с ТНР», пособие «Многозначные слова по лексическим

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
<p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>2019-2022 уч.год</p>	<p>темам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен ремонт асфальтового покрытия перед зданием детского сада для обеспечения безопасного подхода к ДООУ.</li> <li>- Заменено покрытие спортивной площадки на резиновую крошку.</li> <li>- Установлены малые формы на игровые площадки ДООУ в количестве – 10 штук.</li> <li>- Оборудовано место для хранения колясок и самокатов</li> <li>- Проведена замена аварийного ограждения ДООУ на современное, эстетичное, безопасное.</li> <li>- 3 место в конкурсе «Лучшая организация развивающей образовательной среды ДООУ».</li> <li>- 2 место в конкурсе «Лучший детский сад для детей раннего возраста»</li> <li>- Реализованы проекты совместно с родителями «Оформление летних участков», «Зимнее оформление участков», «Зимние постройки на участках».</li> </ul>
<p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>	<p>2020-2023 уч.год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие массажного кабинета и кабинета физиотерапии.</li> <li>- Модернизация условий КРР в группах для детей с ТНР (приобретение стола ЛогоЕду, программы для диагностики и планирования КРР «Ло-ди») и НОДА (обновление оборудования для ЛФК- мячи, массажеры, тренажеры)</li> <li>- Стабильные результаты эффективности реализации задач коррекционно- развивающей работы (КРР)</li> <li>- Размещение в здании ДООУ табличек со шрифтом Брайля, желтых кругов и полос</li> <li>- Приобретение пандусов.</li> <li>- Ежегодное участие в конкурсах для детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Регулярное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. По данным на 01.10.2023 -100%</p> <p>Создана модель, разработаны советы по психолого-педагогическому и медицинскому сопровождению ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ.</p> <p>Создан электронный сборник «Эффективные технологии сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства».</p>
<p>Развитие психолого-</p>	<p>2018-2023 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное повышение квалификации педагогов. По данным на 01.10.2023 -100%</li> </ul>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
педагогических условий реализации основной образовательной программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 место в Муниципальном конкурсе «Лучший детский сад»</li> <li>- Использование современных форм сетевого взаимодействия (детский сад – социум – семья)</li> <li>- Ежегодное изучение образовательных потребностей семьи в дополнительных услугах</li> <li>- Превышение плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</li> <li>- Высокие результаты участия в конкурсах.</li> <li>- Модернизация и совершенствование РППС</li> </ul>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, совета ДОО. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МАДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МАДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Совет МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», Педагогический совет.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунки 1*).

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

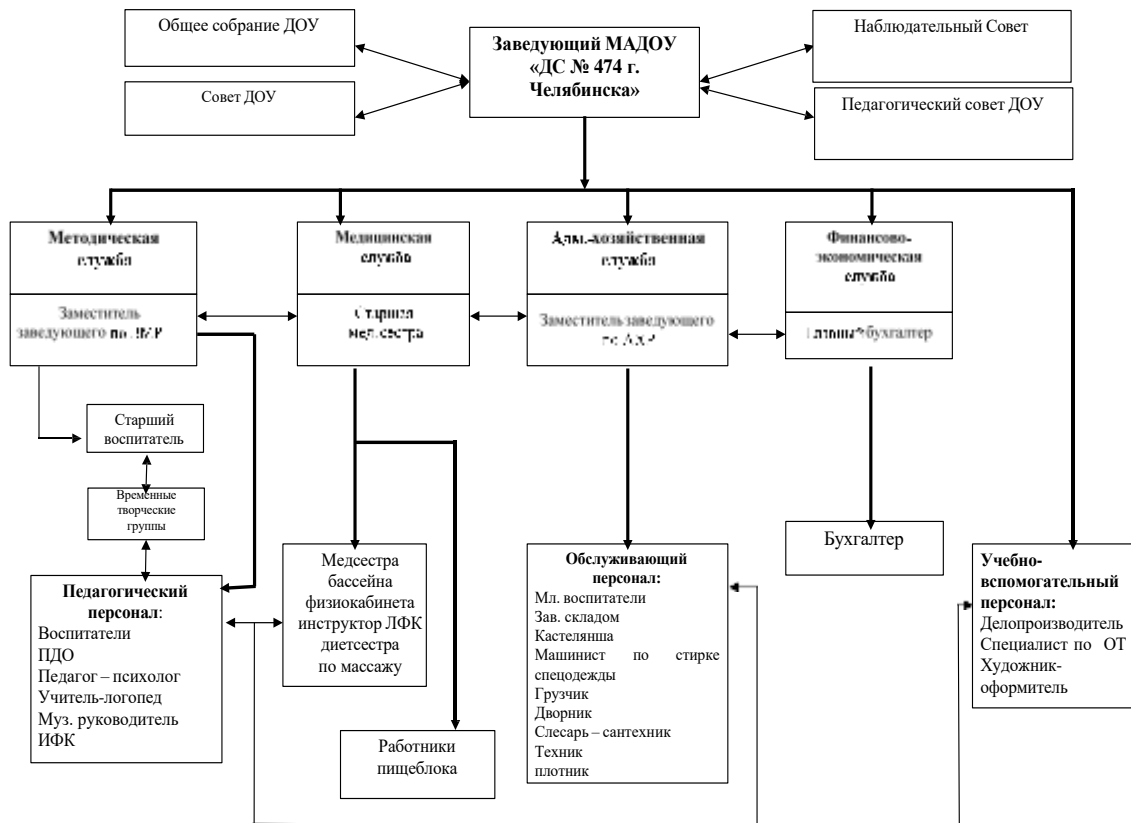


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности МАДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Реализация проектов программы развития соответствует задачам и условиям ДОУ.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	Имеются: годовой план, планы работы специалистов, рабочие программы педагогов, план работы по ПДД, оздоровительная работа. Вся система планирования направлена на реализацию ОП ДО.



№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Преимственность с Программой развития	соответствие	Проекты из Программы развития реализуются ежегодно через годовое планирование
	Своевременность корректировки планов	соответствие	Ежемесячно
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	Программа развития размещена на сайте ДОУ. Опубликован публичный доклад. Информация на сайте своевременно обновляется.
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Локальные акты разработаны в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в области образования, своевременно обновляются и размещаются на официальном сайте <a href="https://madou474.ru/">https://madou474.ru/</a>
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Положение о Наблюдательном Совете, совете ДОУ, Педагогическом совете, Общее собрание работников.
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	Договора и планы совместной деятельности с МБОУ СОШ № 68, ГБУ ДПО ЦРО, ЧИППКРО, детская библиотека № 9 им. Н.П. Шилова, детская школа искусств № 4.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	Кодекс профессиональной этики педагогического работника
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Делегирование полномочий Принцип открытости
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	В ДОУ создан благоприятный психологический климат. Результаты анкетирования «О степени удовлетворенности психологическим микроклиматом в коллективе ДОУ» показали, что: 88,2 % полностью удовлетворяет психологический микроклимат, 4,8 % частично удовлетворены, 6 % затруднились ответить, и 1%

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			нет. Созданы уголки психологической разгрузки для сотрудников.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Рабочая группа педагогов участвует в разработке ОП, АОП ДОО, педагоги участвуют в работе ГПСП, являются участниками проекта #наставникцентр, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выступают на методических мероприятиях в ДОО согласно годовому плану. Воспитанники педагогов являются ежегодными призерами и лауреатами конкурсов: «Читай-ка», «Кем быть», «Хрустальная капель», «Легоконструирование для дошкольников».
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	Персонифицированные программы, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в выездных педсоветах.
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	Приказ от 06.02.2023 г. № 01-02/8 «О проведении процедуры самообследования в ДОУ за 2022 г.», разработан план мероприятий, Разработана Циклограмма контроля МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» на 2023 – 2024 учебный год.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	АИС «Мониторинг развития ребенка» АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО» ГИС «Сетевой город. Образование»
	Наличие информационно-	соответствие	Отчет по самообследованию

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответстви е)	Комментарии
	аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		размещен на официальном сайте: <a href="https://madou474.ru/pics/uploads/samoobsledovanie%202022.pdf">https://madou474.ru/pics/uploads/samoobsledovanie%202022.pdf</a>
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Работа учреждения строится на основе итогов деятельности (анализе и оценки) за предыдущий год.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	Управленческие решения строятся на результатах оценки и анализа работы.

#### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ  
РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ  
НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФООП/ФАОП ДО.</p> <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники достаточно успешно обучаются в школе.</p> <p>Достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в образовательном процессе.</p> <p>Недостаточная результативность участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Затруднения педагогов в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования.</p> <p>Недостаточное количество</p>

	<p>образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>педагогов, желающих обобщать и распространять свой опыт работы в научных педагогических журналах, сборниках, на интернет-порталах.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог –психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, руководитель ПДО ИЗО);</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 40+ лет</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода.</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p>

Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в молодых специалистах.	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Стабильность кадрового состава	Снижение контингента воспитанников. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями: МБУДО ДШИ № 4 г. Челябинска, Детская библиотека № 9 им. Н.П. Шилова, МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска, ГБУЗ ОКБ № 2, ГБУ ДПО ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО.	Территориальная удаленность ДОО. Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- хорошая репутация МАДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МАДОУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников МАДОУ в мероприятиях различного уровня.

- регулярно в детском саду проходят театрализованные выступления, которые показывают как приглашенные артисты, так и педагоги и воспитанники учреждения.
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом;
- группы для детей с нарушениями опорно-двигательным аппаратом (4 гр.) и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 гр.).

**К слабым сторонам относятся:**

- старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модуля ОП «По ступенькам к здоровью».
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

## ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.



### *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»</p> <p>цель: обеспечить организационно- методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства</p>	✓	✓	✓		
2	<p>Проект «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации через реализацию приоритетного направления «По ступенькам к здоровью»»»</p> <p>создание условий, обеспечивающих повышение результатов освоения образовательной программы</p> <p>цель: через реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ «По ступенькам к здоровью».</p>		✓	✓	✓	
3	<p>Проект «Каждый ребенок особенный – все дети равные»</p> <p>Цель: развитие инклюзивного и интегративного дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп комбинированной и компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы</p>		✓	✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ДО) и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО).

Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП и ФАОП ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

**Цель проекта:** обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП/ ФАОП ДО:*

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО. Размещение информации на официальном сайте ДОО, группах организации в социальных сетях о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период

внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО.  
Информационное обеспечение введения ФОП ДО

*Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:*

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

*Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:*

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

*Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:*

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

*Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:*

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к

судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

*Задача 6. Материально-техническое обеспечение:*

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФООП (ФАОП) ДОО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФООП (ФАОП) ДОО.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО СТУПЕНЬКАМ К ЗДОРОВЬЮ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализация федеральной образовательной (адаптированной) программы.

Современные тенденции развития российского общества требуют здоровых и активных людей. Здоровье ребёнка закладывается с ранних этапов его развития. Важным компонентом развития является процесс движения. Двигательная активность – это естественная потребность детей. В процессе развития движения становятся более координированными и носят целенаправленный характер. Формирование этой важной для жизнедеятельности потребности в значительной степени зависит от особенностей организации жизненного пространства, от того, насколько окружающие ребёнка взрослые создают необходимые условия, способствуют своевременному освоению доступных по возрасту движений. Известно, что движения оказывают значительное влияние на организм. Поддерживая у детей мотивационную потребность в движении с ранних лет, закладываются прочные основы здоровья, гармоничного развития ребёнка.

### **Приоритетное направление проекта:**

-здоровьесберегающая деятельность;

-коррекция отклонений физического и психического развития воспитанников с НОДА.

### **Основные цели проекта:**

-создание оптимальных условий для реализации проекта;

-создание методологической основы реализации проекта.

### **В рамках решения целей проекта выделены следующие задачи:**

1. Создать организационно-методическое обеспечение реализации проекта.
2. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для реализации проекта.
3. Формирование у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- создание методических рекомендаций по физическому воспитанию детей;  
-положительная динамика в коррекции двигательных нарушений у воспитанников с НОДА.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создать организационно-методическое обеспечение*

*реализации проекта.*

-Изучение специфических особенностей психофизического развития детей, в том числе детей с ОВЗ. -Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик по коррекции двигательных нарушений

-Пополнение педагогической и методической копилки разработками спортивных игр, конспектами ОД для реализации задач ОО «Физическое развитие», конспектами бесед и занятий нравственной и спортивной направленности;

-Организация работы с родителями по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ и в семье, проведение консультаций, стендовые сообщения, проектная деятельность.

*Задача 2. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для реализации проекта:*

-Повышение профессиональной компетенции педагогов в образовательной области «Физическое развитие»;

-Участие в семинарах, семинарах-практикумах, консультациях-практикумах, смотрах-конкурсах;

-Пополнение необходимым оборудованием физкультурного зала, оборудования групп;

-Пополнение среды нестандартными пособиями, мягкими модулями, нестандартными ковриками, массажёрами для развития общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук детей с НОДА;

-Разработка и реализация условий для предупреждения травматизма в ДОУ.

*Задача 3. Формирование у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом:*

-Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий

-Доступность, полифункциональность, насыщенность, безопасность развивающей предметно-пространственной среды групп, физкультурного зала.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Организация в ДОУ коррекционно-образовательного, развивающего пространства, способствующего двигательной активности воспитанников.

2. Высокая степень проявления детской двигательной активности в соответствии с психофизическими возможностями детей с НОДА.

3. Повышение качества образовательной деятельности в ДОУ на основе использования здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение заболеваемости, на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, на развитие двигательной активности.

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противозидемиологическая работа, профилактика ОРВИ заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок т.д.)

- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по

реализации современных образовательных технологий в коррекционно- развивающей работе с детьми с НОДА Создание методических рекомендаций по организации физического воспитания детей с ОВЗ.

- Заинтересованность и удовлетворенность родителей в вопросах двигательного развития детей.

## **ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования. С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является открытие групп комбинированной направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

#### **Цель:**

Развитие инклюзивного и интегративного дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп комбинированной и компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:*

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей*



*с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:*

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для организации образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);
- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с ТНР и НОДА в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности;
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;
- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;
- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДООУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДООУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;
- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

*Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности:*

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;
- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДООУ);
- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

*Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп комбинированной и компенсирующей направленности:*

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;
- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной и компенсирующей направленности;
- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);
- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);
- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;
- корректировка тем самообразования педагогов;
- курсовое повышение квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;
- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

*Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы комбинированной и компенсирующей направленности:*

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;

- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;

- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

*Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности:*

- создание банка единого данных воспитанников;  
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);

- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;

- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.