

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 474 г. Челябинска»**

Рассмотрено:  
На педагогическом  
совете Протокол №  
2  
от «25» марта 2021г.

Утверждена:  
Заведующий \_\_\_\_\_  
Т. А. Зайцева  
Приказ №от «25» февраля 2021г.

## **ВСОК**

### **Оценка качества образовательных программ дошкольного образования (ООП)**

Основная образовательная программа ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений, «Детский сад 2100» под редакцией научного руководителя Д. И. Фельдштейна, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательной деятельности, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы. МАДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО и лицензией. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<b>Цель</b>	<i>Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.</i>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>▪ использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов;</li> <li>▪ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>▪ обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;</li> <li>▪ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;</li> <li>▪ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>

институционального уровня.

- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

механизмы оценки качества/содержание оценивания	компоненты	наименование процедуры оценки качества образования				
		постоянные (непрерывные) процедуры	Сроки проведения	периодические процедуры	Сроки проведения	
<b>1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.</b>						
1) Соответстви разработанных и реализуемых ООПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов.	1.1 Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО 1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. 1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООПДО требованиям ФГОС ДО.	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 разав 3 года
		вариативный	внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год- май	экспертиза нормативн о-правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 разав год
			контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образователь ной деятельности	ежегодно

## 3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

<b>Ожидаемый результат</b>	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
----------------------------	--

<b>Направления управленческих решений</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении</li><li><input type="checkbox"/> оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов</li><li><input type="checkbox"/> оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.</li><li><input type="checkbox"/> оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения</li><li><input type="checkbox"/> информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур</li><li><input type="checkbox"/> методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия родителями (законными представителями);</li><li><input type="checkbox"/> консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей</li></ul>
---	---

