

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 474 г. Челябинска»  
ул. Пограничная, 23А, 454108 г. Челябинск, тел./факс 256-07-20, e-mail: mdoy474@mail.ru

ПРИНЯТО  
советом МАДОУ «ДС № 474»  
от «31» августа 2018 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «ДС № 474»  
Т. А. Зайцева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

#### Итоги самообследования

период с 10.07.2018 г. по 01.08.2018 г.

#### Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достигнутому соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)<sup>1</sup> от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДО

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	76,7%	69	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	73,3%	66	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	75,5%	68	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	41,1 %	37	Анкеты родителей
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС		Соответствует/ не соответствует		Соответствует
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом		Наличие/отсутствие		Наличие
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности		1-2-3		3

Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3		2
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует		Соответствует
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Учитываются Группы НОДА Дети –инвалиды (адаптированные программы)
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутст вие		наличие
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3		2
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	30	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3		2
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при	1-2-3		3

		планировании и организации образовательной деятельности			
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3		2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3		2
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3		3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3		2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3		3

Объект самообследования: *Система управления дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3		3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3		3
		Преемственность с Программой развития	1-2-3		3
		Своевременность корректировки планов	1-2-3		2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3		3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3		3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3		3
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3		2
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3		2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3		3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3		3

	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3		3
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3		3
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3		3
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3		2
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3		2
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3		3
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3		2
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3		3
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ	1-2-3		2

		инновационного процесса.			
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3		3
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3		3
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	100 %	91	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие		отсутствие

Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	100 %	60	
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	16,2%	50	
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	0,97 %	3	
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	98,3%	60	Интеллектуальная готовность

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение		соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3		2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3		2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3		3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3		3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3		2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3		3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3		3
	Эффективность условий для	Соответствие развивающей	1-2-3		2



организации образовательной работы в повседневной жизни	предметно-пространственной среды ООП ДОУ			
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3		3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3		3
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		отсутствие
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		отсутствие
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3		2

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие		2
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3		3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3		2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие		соответствие
		Соответствие технологического	Соответствие/несоответствие		соответствие

		оборудования современным требованиям			
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3		3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3		3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ			3

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
Эффективность кадрового обеспечения ДОУ		Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100%	33	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	33	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	2,7 %	1	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	8,3%	3	

	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие		Наличие
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие		Наличие
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Наличие

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие		соответствие
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		3
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Наличие (лицензия) 1. Программа дополнительного образования дошкольников от 4 до 7 лет «Радужные капельки»; 2. Программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 7 лет «Весёлый мяч»; 3. Программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 7 лет «Играй и развивайся»; 4. Программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 7 лет «Звуковичок»; 5. Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до 7 лет «Играй, слушай, познавай»;

					6. Программа дополнительного образования дошкольников от 2 до 7 лет «Бассейн, сауна, фитобар»; 7. Программа дополнительного образования дошкольников от 3 до лет «Маленькие конструкторы»; 8. Программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 7 лет «Рукодельницы»; 9. Программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 7 лет «Весёлый оркестр».
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие		отсутствие
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3		2
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		2
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		2
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		2

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Эффективность управления внутренней системой оценки	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку	Наличие/отсутствие		наличие

качества дошкольного образования	качества дошкольного образования	Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствие
Наличие методик оценки качества образования в ДОУ		Наличие/отсутствие	отсутствие	
Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ		Наличие/отсутствие	наличие	

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	309	85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	294	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	78	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	216	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	80/26,1%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	79/26,1%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/80%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/73,3%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/20%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/20%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/93,3%	
1.8.1	Высшая	человек/%	5/16,7%	
1.8.2	Первая	человек/%	23/76,7%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/16,7%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/26,7%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	5/16,7%	

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челове	33/309	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	
1.15.4	Логопеда		Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога		Да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,84	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	223,3	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	