

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 474 г. Челябинска»

Рассмотрено:  
На педагогическом  
совете Протокол № 1  
от «25» февраля 2021 г.

Утверждена: Заведующий  
Т.А. Зайцева  
Приказ № от «25»  
февраля 2021 г.

## **ВСОКО**

### **Оценка качества результатов освоения ООП ДО воспитанниками**

#### **образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) 2019-2020 уч.г.**

*Результаты выполнения основной образовательной программы МАДОУ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно- эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.*

Образовательный процесс в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» построен на примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Программа включает в себя в вариативной части ООП ДО «Детский сад 2100» под ред. Фельдштейна Д. И.

Содержательный раздел программы представлен пятью образовательными областями, освоение которых обязательно в образовательной деятельности в разных возрастных группах.

С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» во всех возрастных группах проводится мониторинг освоения образовательных областей 2 раза в год: вводный (в начале учебного года) и итоговый (в конце учебного года группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников).

#### **Задачи мониторинга:**

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе разработанной автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении». Разработчиками «АИС» являются: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Данные освоения проводятся в таблице.

#### **Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы ДО**

№ группы, вид группы	Результаты вводной диагностики		Результаты итоговой диагностики	
	Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
2 второго раннего возраста	19.52%	80.48%	64.10%	35.90%
4 первая младшая	20.98%	79.02%	75.03%	24.97%
1 первая младшая	41.27%	58.73%	64.14%	35.86%
3 средняя (комбинированная НОДПА)	54.61%	45.39%	77.13%	22.88%

5 группа подготовительная к школе (комбинированная, НОДА)	61.87%	38.13%	88.69%	11.31%
6 группа старшая (комбинированная НОДА)	29.99%	70.01%	71.11%	28.89%
7 средняя	41.37%	58.63%	74.65%	25.35%
8 подготовительная к школе группа	40.68%	59.32%	60.10%	39.90%
9 группа подготовительная к школе	85,01%	14,99%	93,32%	6,68%
10 средняя группа комбинированная направленность (НОДА)	51.68%	48.32%	90.15%	9.85%
11 подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР	61.87%	38.13%	93.51%	6.49%
12 II младшая	61.87%	38.13%	87.95%	12.05%

**Вывод:** В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ООП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации ООП ДО в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» реализуется на достаточном уровне.

### Анализ достижения целевых ориентиров выпускников ДОО

В соответствии с пунктами 4.1.- 4.3 ФГОС ДО результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования представлены достижениями целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО п. 4.3. – «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». В связи с чем основанием для сбора информации являются:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

интегративные качества выпускника	Требуется корректирующая работа	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	0%	39%	36%	25%
Любознательность, активность	0%	35%	34%	31%
Эмоциональность, отзывчивость	0%	53%	18%	29%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	2%	56%	22%	20%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	4%	51%	25%	20%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	2%	62%	13%	23%
Представление о себе, семье, обществе, государстве мире и природе.	1%	56%	16%	27%
Овладение предпосылками учебной деятельности	3%	47%	35%	15%
<b>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	1%	50%	22%	27%

В апреле 2019 г. в соответствии с планом работы педагог- психолог Володина Н. О.. провела обследование выпускников ДОО. Основные цели проверки:

- осуществления контроля освоения основной образовательной программы ДО детьми подготовительных к школе групп;

- оценивание уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности;Инструментарий:

А. Ясюкова Обследовано 58 детей.

Готовы к школьному обучению 46 ребенок (100%)

У детей данной группы сформированы мыслительные операции, речевая и зрительная память. Распределение и переключение внимания, а также уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики сформированы по возрасту.

Компоненты / Структурны элементы модели	Содержание
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<b>Цель</b>	<i>Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.</i>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>▪ использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования,а так же интерпретации ее результатов</li> <li>▪ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>▪ обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения-</li> <li>▪ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения</li> <li>▪ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.</li> <li>▪ обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.</li> </ul>
<b>3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.</b>	

Количество воспитанников осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования	вариативные	-	-	мониторинг	декабрь, май
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные	-	-	педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май
<b>3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>					
<b>Ожидаемый результат</b>	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений				
<b>Направления управленческих решений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении</li> <li>· оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов</li> <li>· оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.</li> <li>· оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения</li> <li>· информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур</li> <li>· методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>· консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей</li> </ul>				