

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2019/2020 учебный год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 474 г. Челябинска»

Цель публичного доклада – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые читатели, предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 474 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») в котором отражены основные результаты и проблемы функционирования и развития МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») за 2018/2019 учебный год.

Предоставляя вашему вниманию данный доклад, мы переходим к новому качеству диалога, предлагая заинтересованным лицам обсудить актуальные вопросы нашей деятельности и определить дальнейшие шаги, направленные на достижение основной цели – обеспечение высокого качества обучения и воспитания ребенка-дошкольника, посещающего МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»). Сегодня основными направлениями деятельности системы образования МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») стали:

- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- создание условий для развития непрерывного образования;
- создание условий для всестороннего развития ребенка.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») расположен по адресу: 454108, г. Челябинск, ул. Пограничная 23А телефон: 8(351)256-07-20, электронный адрес: mdoy474@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» <http://madou474.ru>

Учреждение функционирует с 1990 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Комитет по делам образования г. Челябинска.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности Серия 74ЛО2 № 11922 (от 20.11.2015 г.).

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Заведующий МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»: Зайцева Татьяна Александровна

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 06 ч. 30 мин. до 18ч.

30 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, четырехразовым питанием.

Порядок приема детей в ДОУ

Прием заявлений в детский сад и выдачу направлений осуществляет Комитет по делам образования г. Челябинска по адресу: г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14

Проектная мощность - 12 групп.

Возраст воспитанников с 1,6 лет и до окончания образовательных отношений.

№	Направленность групп	Кол-во групп	Возраст детей
1	общеразвивающая	8	1,6-7 лет
2	Комбинированные (НОДА, ТНР)	4	3-7 лет

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- мониторинг состояния здоровья, укрепление физического и духовного здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической, музыкальной деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий;
- взаимодействие с семьей, консолидация усилий субъектов воспитательного процесса дошкольников.

Формирование работы с семьей:

- работа посредством социальных сетей;
- анкетирование, интервью с родителями;
- круглые столы;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

Управление ДОУ

Руководство МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» осуществляется заведующим, который назначен на должность Учредителем в соответствии с должностной инструкцией.

В состав органов самоуправления МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» входят:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- Общее собрание сотрудников МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- Совет МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска».

Документацию учреждения регламентируют следующие акты:

- основная образовательная программа ДО;
- штатное расписание учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- годовой план работы;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- статистическая отчетность;
- положение об оплате труда сотрудников ДОУ;
- приказы заведующего;
- положение о Педагогическом совете;
- положение о Совете ДОУ.

Руководство МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.;
- ФГОС ДО № 1155 от 17.11.2013 г.;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 373 от 31.07.20 г.;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и Профсоюзным комитетом;

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению.

2.2. Соответствие ФГОС ДО в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования. С 01.01.2014 г. в систему дошкольного образования введён Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО).

С мая 2014 года коллектив МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» приступил к введению и реализации ФГОС ДО. В течение 2019/2020 учебного года продолжали работать по плану - графику по обеспечению соответствию ФГОС ДО.

Мероприятия по нормативно-правовому, методическому и аналитическому обеспечению проведены на 100%, провели корректировку разделов ООП ДО МАДОУ с учетом оснащенности развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по кадровому обеспечению - на 100%, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по деятельности в рамках ФГОС ДО. Ведется работа по оснащенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ;

корректировке государственного муниципального задания; имеется лицензия на реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе соответствия ФГОС ДО:

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
- Осознание педагогами необходимости перехода на развивающее направление образовательной деятельности;
- Возможность профессионального роста и повышения квалификации за счет общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- подбор и применение новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательной деятельности;
- оснащение и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста.

2.3. Результаты методической работы и распространение инновационного опыта

Для повышения профессионального мастерства педагоги МАДОУ в 2019/2020 учебном году участвовали в различных методических мероприятиях как внутри МАДОУ, так и на более высоком уровне. К ним относятся:

Участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях:

- "Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми";
- "Песочная терапия возможности и эффективность применения в системе дошкольного и начального общего образования";
- "Развитие и коррекция развития речи детей 4-8 лет";
- «Эффективные способы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»;
- "Современные педагогические технологии как требование ФГОС ДО";
- "Практика реализации гендерного подхода в дошкольном и школьном образовании";
- «Взаимодействие с родителями дошкольников с использованием ИКТ»;
- «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы » и др.

Участие, согласно плану взаимодействия МАДОУ и МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», в традиционном педсовете по преемственности между образовательными учреждениями на тему " Преемственность между ДОУ и школой как одно из условий обеспечения качества образования в рамках ФГОС ДО.

Приняли участие в муниципальном во II фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп».

Участие в конкурсах:

- конкурс детского рисунка "Защитники Отечества" МДОУ;

- Всероссийский конкурс экологической направленности;
- Я- исследователь;
- Почемучки.

Публикации педагогов своих методических материалов в СМИ: nsportal.ru, infourok, maam.ru/, участие в вебинарах.

- Хрустальная капель и спортивные соревнования;
- выставка Цветов и плодов.

Результатом стал сборник участия коллектива МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» в мероприятиях различного уровня.

Показателями высокого результата методической работы стали:

Получение Диплома I степени ГРАН ПРИ.

Использование ИКТ - технологий в работе с детьми.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Следует также отметить и то, что использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки воспитателя к занятию. Но в данном случае потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Для этого педагоги используют мультимедийное оборудование.

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду создаются условия для организации и проведения образовательной деятельности:

На данном этапе современную инфраструктуру ДОУ составляют:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет
- физкультурный и музыкальный залы
- игровые и спортивная площадки

Обеспечение безопасности воспитанников

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда, уполномоченный по ГО и ЧС. Предписания контролирующих органов исполняются.

Меры обеспечения безопасности:

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- пропускной режим с 09.00 до 16.00
- систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по антитеррористической безопасности;
- отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- система оповещения;
- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МАДОУ;

- систематический инструктаж сотрудников МАДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность по пожарной безопасности;
- учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- уголки дорожной безопасности;
- информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- инструктаж сотрудников МАДОУ;
- информационный стенд для родителей.

Организация рационального питания детей в МАДОУ.

Организация питания основана на требованиях СанПиН

Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с перспективным меню.

Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Основная доля питания дошкольников происходит в детском саду. Соответственно, наша главная задача – обеспечить правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание.

2.5. Особенности образовательной деятельности

При подготовке и осуществлении образовательной деятельности в МАДОУ, педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому ребёнку;
- исключение принуждения и насилия;
- экологизация образования, воспитание экологической культуры, экология мира детства, экология культуры, экология души;

- личностно-смысловая и культуротворческая направленность как условие освоения ценностей семейной, этнической, региональной, национальной, мировой культуры и как основа вариативности, индивидуализации, самореализации детей и взрослых в пространстве культуры;
- открытость растущего человека окружающему миру, формирование целостной картины окружающего мира и поиск своего мира в нём;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса на основе согласования содержания и технологий на ступенях дошкольного, предшкольного и начального школьного образования;
- деятельностный подход в проявлении накопленного опыта жить среди людей, творить добро, проявлять добро, творчество и действенную любовь к миру природы и людей;
- сотворчество и сотрудничество, диалог участников процесса созидания растущего человека, консолидация усилий субъектов воспитания и образования.

Организация образовательной деятельности и решение поставленных задач на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанникам регламентируется Уставом МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», годовым планом, планами образовательной деятельности, расписанием ООД (составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).

Основные цели педагогической деятельности в МАДОУ:

- создание современной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей непрерывное развитие педагогических кадров, владеющих современными технологиями педагогической поддержки детей в культурной идентификации и разностороннем развитии личности гражданина России.

Основные задачи:

- выявление потенциальных возможностей педагогов в развитии и жизнотворчестве детей, овладение инновационными образовательными технологиями и повышение информационной культуры педагогов, участие в сетевом педагогическом сообществе района;
- возрождение духовных ценностей семьи как «канала трансляции» духовно-нравственных ценностей национально-региональной культуры;
- организация деятельности по охране здоровья, жизни и развитию физической культуры детей;
- познавательно - речевое развитие детей;
- развитие пространства оазиса «доброты и заботы» об окружающем мире (мира природы, людей, рукотворных творений и др.);
- накопление опыта «жить среди людей», осваивать «святую науку расслышать друг друга», развитие способностей к диалогу с окружающим миром.

Содержание педагогической деятельности:

Особенности образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»

Организация образовательного процесса предусматривает соблюдение следующих принципов:

- Взаимодействие взрослых и детей на основе личностно – ориентированной модели;
- Создание эмоционально – комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств;
- Наличие предметно – развивающей среды, направленной на развитие художественно – творческих способностей и интересов ребенка - дошкольника;
- Активное взаимодействие с социумом;

- Самореализация детей и взрослых (педагогов, родителей) в процессе их совместной деятельности и сотворчества в разнообразных объединениях, в постижении мира прекрасного, искусства и вдохновения;
- Проведение мониторингового отслеживания качества образования и нервно – психической оценки детей раннего возраста и дошкольников.

Программное обеспечение

Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой ДО, которая разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой согласно ФГОС ДО.

Содержание ООП ДО и рабочих программ педагогов дополнялось и насыщалось следующими парциальными программами, методическими разработками и технологиями:

-«Детский сад 2100» (2019 г.)

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой, И. Новосельцевой;

-Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищевой;

-Козырева И. А. «Лечебная физкультура»;

- Образовательная деятельность в МАДОУ ведется с использованием комплектов учебно-методических пособий к программе "Детский сад 2100"; наборы картин демонстрационных, наглядных пособий, для развития детей по образовательным областям, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с родителями

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

С целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, была проведена следующая работа:

1. Организационно-педагогическая:

- консультации для родителей;

- изучение педагогами семей воспитанников;

- педагогическое просвещение через родительские уголки.

2.Работа с детьми.

- проведение конкурсов, мероприятий.

3.Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях специалистов;

- консультации специалистов;

- проведение и участие в досугах, праздниках.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно - консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Система работы с социумом

Формы работы:

- Дни открытых дверей;

- Совместные конкурсы, выставки работ взрослых и детей;

- Стенды в ДОУ (наглядная агитация) - «Визитная карточка детского сада»;
- сайт ДОУ.

В течение 2019/2020 учебного года мы продолжили сотрудничество со следующими организациями:

- библиотека № 9 г. Челябинска
- МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

2.6. Результаты образовательной деятельности

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования (в электронном варианте).

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения два раза в год: сентябрь, май. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- имеется
- не имеется

Данные мониторинга отразили динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всей образовательной деятельности. Динамика развития основных (ключевых) характеристик в 2018/2019 учебном году имеет пусть небольшой, но положительный характер. Так, у всех возрастных групп показатели большей частью сформированы. В средней группе 95% показатели сформированы, 5% (1 ребенок) не сформированы, подготовлен образовательный маршрут на летний период. Повышение показателей отмечается в образовательных областях "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие". Однако, самый низкий показатель сформированности качеств по "Художественно - эстетическому развитию" – 90%. В среднем по ДОУ полностью сформированные показатели по ОО выросли с начала учебного года на 40% (52%/92%). Сделаны выводы, что для получения динамики успешности педагогических взаимодействий необходимо более тщательно выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия (более тщательно разрабатывать индивидуальный маршрут/карта развития).

Результаты оценки будут использоваться для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий в 2020/2021 учебном году.

Уровень готовности выпускников МАДОУ в 2019/2020 учебном году. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (ГОШ) представляла собой индивидуальное изучение воспитанников педагогом - психологом. Данные заносились в карты оценки индивидуального диагностического обследования. На основе полученных данных рекомендованы систематические индивидуальные занятия в летний период. 100 % воспитанников готовы к школьному обучению.

Диагностика осуществлялась и учителем-логопедом, который осуществлял в течение 2019/2020 учебного года коррекционную работу с детьми, зачисленными в группу ТНР МАДОУ, в количестве 14 человек. У всех воспитанников, посещающих группу с ТНР наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала

систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями. Из 14 выпускников, посещавших группу сч ТНР, выпущено с чистой речью - 10 человек, выпущено с улучшениями – 4.

Качественный анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в целом уровень готовности выпускников подготовительной к школе группы в 2019/2020 учебном году считать удовлетворительным, но имеющиеся недостатки учесть в дальнейшей работе с детьми.

Физкультурно-оздоровительная работа велась в течение 2019/2020 учебного года в различных формах:

- организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»;
- Дни здоровья;
- Праздники здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни с родителями воспитанников, педагогами, воспитанниками;
- проведение закаливающих процедур, согласно плану закаливающих мероприятий МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска») - утренние фильтры - табель утреннего приема детей и др.

Используются и вовремя образовательной деятельности, и вовремя режимных моментов следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «ЗОЖ», самомассаж.
- Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, психогимнастика, логопедическая ритмика.

В течение года в МАДОУ проводились эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

- рациональное питание с максимальным использованием витаминов, минеральных солей, микроэлементов;
- максимальное использование свежего воздуха;
- двигательное развитие и закаливание;
- обеспечение достаточной двигательной активности в свободной деятельности в течение дня;
- создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, особенно в вечернее время;
- подвижные игры: бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и ловля мячей, игры на ориентировку в пространстве и др.;
- на прогулке обязательное объединение детей в подвижной игре, учитывая индивидуальные особенности;
- движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации;
- утренняя гимнастика + музыкальное сопровождение;
- свежие соки, фрукты, овощи, «С» витаминизация третьего блюда, отвар шиповника.

2.6 Кадровое обеспечение

В течение 2019/2020 учебного года в детском саду работало 32 педагогических работников, из них: воспитатели – 27, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, ПДО ИЗО – 1 человек, ИФК – 1.

Возрастной ценз педагогов: старше 55 лет – 2 педагога, от 35 до 55 лет – 9 педагогов,

от 25 до 30 лет – 1 педагог. 26 (69%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, среднее профессиональное – 7 (30%).

В дошкольном образовательном учреждении три педагога – награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В 2019/2020 учебном году 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, что составило 31 % от общего числа педагогических работников.

По состоянию на конец учебного года в дошкольном образовательном учреждении высшую квалификационную категорию имеют - 5 чел. (15%), первую категорию - 14 чел. (47%), не аттестовано – 2 чел. (6 %)

Созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, посещают районные методические объединения и школы передового педагогического опыта, участвуют в семинарах и педагогических советах, занимаются самообразованием: знакомятся с новинками педагогической литературы, изучают периодические издания по воспитанию и образованию дошкольников.

2.7 Финансовые ресурсы и их использование

Отчет о расходовании бюджетных средств МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» за 2020 год:

- Бюджетное финансирование составило за 2020 год –
- Заработная плата с начислениями – 24782919,69 руб.
- Услуги связи- 38278,83 руб.
- Коммунальные услуги-2595194,95 руб.
- Работы, услуги по содержанию имущества –2053722,42 руб.

2.8 Перспективы и планы развития, заключение.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

1. Образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.
5. Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. ДОУ укомплектовано кадрами.

Перспективы развития:

1. Проектировать образовательную деятельность с учетом ФГОС ДО.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ.