

Одобрено на заседании
педагогического совета
(31.08.2020 г, протокол №1)

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС №474 г. Челябинска»
Т. А. Зайцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 6-7 ЛЕТ
(логопедическая группа)
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы:
Васильева Н.В.
учитель- логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы Программы
4. Характеристика особенностей развития речи детей с ТНР
5. Планируемые результаты освоения Программы
6. Целевые ориентиры освоения Программы

II Содержательный раздел Программы

1. Диагностическая работа
 - профилактическая работа
 - диагностика коррекционно-развивающей работы
 - основной диагностический инструментарий учителя-логопеда
2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа
3. Программно- методическое обеспечение реализации Программы
4. Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации Программы

III Организационный раздел Программы

1. Условия реализации Программы:
 - а) кадровые условия реализации Программы
 - б) материально-техническое обеспечение Программы
 - в) учебно-дидактический комплекс
 - г) список методической литературы для родителей и педагогов (участников образовательного процесса)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда составлена для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет, обучающихся в условиях логопедической группы. Программа составлена в соответствии с ОАОП МАДОУ «ДС №474 г. Челябинска» и на основании заключения ПМПК. Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение следующих задач:**

– выявление детей с речевыми нарушениями в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» и направление их на ПМПК;

–устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) воспитанников с ТНР;

–развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) воспитанников с ТНР;

–развитие коммуникативности, успешности в общении воспитанников с ТНР;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

3. Принципы программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- *учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказкотерапии, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**:

- *Развитие динамичности восприятия.*

Он успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- *Продуктивность обработки информации.*

Обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций.

- *Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- *Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

4. Характеристика особенностей развития речи детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

На 2020-2021 учебный год в логопедическую группу было зачислено 20 воспитанников с ТНР, на основании проведенной диагностики и наличия заключений РПМПК. В группу зачислены воспитанники с ОНР 3-4 уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

5. Планируемые результаты освоения Программы

- Требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. ОАОП МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»)
- Текущий мониторинг речевого развития детей отмечается в журнале посещаемости
- Мониторинг динамики речевого развития за год фиксируются в таблице курабельности.

Данные мониторинговые исследования уровня речевого развития позволяют объективно прогнозировать содержание коррекционной работы, отслеживать промежуточные результаты, своевременно проводить корректировку коррекционной работы и тем самым повышать качество коррекционного воздействия на детей с ТНР.

6. Целевые ориентиры освоения Программы

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ТНР является:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

II Содержательный раздел Программы

1. Диагностическая работа

- Профилактическая работа

- обследование речи воспитанников старших групп
- направление нуждающихся на РМППК для получения заключения на логопедическую группу.

- Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы

- первичное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в логопедическую группу;
- отслеживание динамики речевого развития воспитанников, зачисленных в логопедическую группу.

Программа диагностики речи ребенка учителем-логопедом включает в себя:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:

- а) состояние мимической мускулатуры в покое;
- б) анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Речевая моторика:

- а) состояние артикуляционной моторики;
- б) исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
- в) состояние мимической мускулатуры.

3. Обследование фонетической стороны речи:

- а) состояние звукопроизношения;
- б) состояние просодики;

4. Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха и восприятия

6. Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи:

- а) понимание обращенной речи
- б) пассивный словарь
- в) дифференциация форм словообразования

8. Обследование словаря

9. Грамматический строй речи, состояние словоизменения, словообразования

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается направление индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком на учебный год.

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- **"высокий"** - задание выполняет правильно и самостоятельно;
- **"выше среднего"** - самокоррекция, наличие небольших ошибок;
- **"средний"** - правильный ответ после стимулирующей помощи;
- **"ниже среднего"** - выполнение задания с ошибками, требуется значительная помощь;
- **"низкий"** - грубые ошибки, невыполнение

Диагностическая работа

Направление деятельности	Виды деятельности	сроки	выход
Профилактическая работа			
Обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе	- Обследование устной речи детей - Прогноз развития речи ребенка	С 1 по 15 сентября С 15 по 30 мая	- направление на РПМПК - журнал профилактических работ
Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы			
Первичное логопедическое обследование воспитанников в логопедической группе	- наблюдение за воспитанниками - обследование устной речи воспитанников - знакомство с протоколами РПМПК - прогноз развития ребенка - разработка направлений индивидуальной коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника	С 1 по 15 сентября	- речевые карты - журнал профилактических работ - мониторинг развития речи на начало учебного года - список детей логопедической группы - направления индивидуально-коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника - циклограмма работы учителя-логопеда
Динамика речевого развития детей	- проведение мониторинга развития речи - выявление особенностей динамики развития речи - проведение мониторинга развития речи на конец учебного года	С 25 по 30 декабря С 15 по 30 мая	- Мониторинг развития речи детей на 1 полугодие - мониторинг развития речи детей на конец учебного года - отчет учителя-логопеда об эффективности работы по итогам

• **Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда**

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. - М.: Изд.центр ВАЛДОС, 2008
2. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда/ Ткаченко Т.А. - М.: Изд.центр ВАЛДОС, 2008
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие/ под редакцией Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2007
4. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: "Гном-Пресс", 1999

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Структура образовательного процесса включает следующие формы:

- фронтальная коррекционная логопедическая работа по формированию всех компонентов речи для ОНР 3-4 уровня – 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цель: Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и фонематического восприятия.

- индивидуально-подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения в самостоятельной и совместной деятельности – 1-2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.

Цель: устранение недостатков звукопроизношения.

Планируемые сроки коррекционной логопедической работы: воспитанники логопедической группы получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы для детей с ОНР 3-4 уровня составляет 1 учебный год.

• **Программное и методическое обеспечение рабочей программы**

№ п/п	Название	Выходные данные
1	Автоматизация «Р» в игровых упражнениях	Автоматизация «Р» в игровых упражнениях/ Л.А. Комарова, 2008
2	Автоматизация «Л» в игровых упражнениях	Автоматизация «Л» в игровых упражнениях/ Л.А. Комарова, 2008
3	Азбука	Азбука/ Сапгир Г.- М.: "РОСМЭН", 1998
4	Азбука в стихах	Азбука в стихах/Тетрадь для раскрашивания и штриховки/ Е.М. Гончарова/ М. - Баласс, 2009
5	Альбом для логопеда	Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. - М.: изд.центр ВАЛДОС, 2008
6	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста/ Пожиленко Е.А. - СПб.: КАРО, 2007
7	Весёлая артикуляционная гимнастика	Весёлая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2019
8	В помощь логопедам и родителям.	В помощь логопедам и родителям. Сборник

	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ Агранович З.Е. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009
9	Говори правильно	Говори правильно/ Сборник упражнений в картинках для устранения недостатков произношения у дошкольников/ А.Д. Филипова, Н.Д. Шуравина - М.: Просвещение, 1967
10	Диагностика и коррекция речи дошкольника	Диагностика и коррекция речи дошкольника/ Н.М. Савицкая. - СПб: изд.дом «Литера»,2018
11	Домашний букварь для детей дошкольного возраста	Домашний букварь для детей дошкольного возраста/ Н.С. Жукова. - Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1998
12	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «С» - «Ш», «З» - «Ж», «С» - «Ч», «Ч» - «Ц», «Ш» - «С'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «С» - «Ш», «З» - «Ж», «С» - «Ч», «Ч» - «Ц», «Ш» - «С'» / Е.А. Азова, О.О. Чернова
13	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'», «Л», «Л'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'», «Л», «Л'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
14	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «С», «С'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «С», «С'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
15	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ш», «Ж»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ш», «Ж»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
16	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Р», «Р'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
17	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ч», «Ц»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Ч», «Ц»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
18	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Л», «Л'»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «Л», «Л'»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
19	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «З», «З'», «Ц»	Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки «З », «З'», «Ц»/ Е.А. Азова, О.О. Чернова
20	Если дошкольник плохо говорит	Если дошкольник плохо говорит/ Т.А. Ткаченко. - СПб: Акцидент, 1997
21	Жужжалочка и шипелочка	Жужжалочка и шипелочка/ Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская, 2010
22	Игры в логопедической работе с детьми	Игры в логопедической работе с детьми/ под ред. В.И. Селиверстова. М. Просвещение, 1974
23	Литература и фантазия	Литература и фантазия: сборник стихов для детей/ составитель Л.Е. Стрельцова. - М.: АРКТИ, 1997
24	Логопедия. Звуки, буквы и слова	Логопедия. Звуки, буквы и слова/Лопухина И.С. – СПб: КОРОНА-Век, 2009
25	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 тетради)	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 тетради)/Н.Е. Теремкова (распечатанные тетради)
26	Обучение детей грамоте в игровой	Обучение детей грамоте в игровой форме:

	форме	Методическое пособие/ Быкова И.А. - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007
27	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки/ популярное пособие для родителей и педагогов/ сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль, 2009
28	Рабочий журнал учителя - логопеда	Рабочий журнал учителя -логопеда. 2-е изд. перераб. и дополн./О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
29	Рабочая программа учителя-логопеда ДОО	Рабочая программа учителя-логопеда ДОО/ Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова - Волгоград
30	Русский язык. Учимся, играя	Русский язык. Учимся, играя/ Волина В.В.- Екатеринбург: изд. "АРГО", 1996
31	Скоро в школу	Скоро в школу/ Звук Ш. Логопедическая раскраска
32	Слово на ладошке	Слово на ладошке/Н. Пикулева, Челябинск, 1993
33	Словесные игры в детском саду	Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателя/ Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1977
34	Справочник дошкольного логопеда	Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина- Башинская – Ростов н/Д: Феникс,2009
35	Шипим, свистим, рычим	Шипим, свистим, рычим/ составители С.М. Валявко, Т.А. Куликовская –М., ООО ИД Сфера образования, 2017.
36	Уроки логопедии	Уроки логопедии/ Репина З.А., Буйко В.И.- Екатеринбург: изд. "ЛИТУР",2002
37	Уроки логопеда. Игры для развития речи	Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М. Эксмо: ОЛИСС, 2011
38	Ускоренная постановка звуков	Ускоренная постановка звуков/ Е.Н. Маслова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
39	Учите детей отгадывать загадки	Учите детей отгадывать загадки/ Ю.Г. Илларионова: М.: Просвещение, 1985

• Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации Программы

Цель: включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей и специалистов МАДОУ "ДС №474 г. Челябинска".

Задачи при реализации образовательной области "Речевое развитие" в аспекте взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя группы:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий для закрепления	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Консультативная работа с родителями

Виды деятельности	Объект деятельности	сроки	выход
Индивидуальные консультации с родителями детей, зачисленных в логопедическую группу. Характеристика речи детей. Совместное планирование на год.	Родители группы	сентябрь	Журнал учета консультаций
Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Родители группы	В течение года	Журнал учета

			консультаций
--	--	--	--------------

В течение учебного года родители должны активно участвовать в коррекционной логопедической работе – следить за выполнением домашних заданий учителя-логопеда (заучивание стихов, потешек, скороговорок, выполнение с детьми артикуляционной гимнастики ежедневно).

Профилактическая работа

Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	сроки	выход
льтативная и просветительская работа с родителями и педагогами	Индивидуальные консультации (по запросам родителей и воспитателей)	Родители, воспитатели	В течение года	Журнал учета индивидуальных консультаций
	Информационные стенды	Родители, воспитатели, специалисты		Информационные листы для стенда
	Информационный блок учителя-логопеда	Родители, воспитатели, специалисты		Журнал учета консультаций

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Работа над развитием мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

III Организационный раздел Программы

1. Условия реализации Программы:

а) кадровые условия реализации Программы

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляет учитель-логопед:

- Васильева Наталья Викторовна, стаж работы 10 лет

Образование: высшее (Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, 2009г., бакалавр дефектологии)

б) Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы оборудован логопедический кабинет

№	Наименование оборудования	количество
1	Зеркало для логопедических занятий с подсветкой	1
2	Зеркало для индивидуальной работы (9*12)	5
3	Стол для логопеда со встроенным песочным столом	1
4	Шкафы для пособий	1
5	ноутбук с доступом в интернет	1
6	МФУ	1
7	Набор CD - дисков (обучающие игры)	5
8	Набор USB – флешек Мерсибо	4
9	наушники	1
10	Тренажёры (логопедический, речевой, памяти и внимания)	3
11	Логопедические зонды (для постановки звуков)	7
12	Массажер для языка	1
13	Зондозаменители	8
14	Су-джок шарики	4
15	Массажер для тела (варежка, валик, шарик)	3
16	Трубочка – дудочка с шариком	8

в) Учебно-дидактический комплекс

№ п/п	название	что	Для чего
1	Комплект Мерсибо «Всё включено»	Карточки с заданиями	Развитие речи
2	Касса букв и цифр	Раздаточный материал	Обучение чтению
3	-игры с пальчиками - рассказы стихи руками - пальчиковые игры - играем пальчиками развиваем речь - артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	Картотека (книги)	Развитие мелкой моторики
4	Альбом для логопеда	Альбом заданий	Обследование речи
5	- знакомимся с буквами - учимся писать - скоро в школу	прописи	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки
6	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок	Наглядно-демонстративный материал	Развитие речи и мышления
7	Речевой материал для основных групп звуков	Картотека заданий и упражнений	Автоматизация поставленных звуков
8	Артикуляционная гимнастика	Картотека упражнений	Развитие моторики речевого аппарата
9	«Звучащая картинка»	Наглядно-демонстративный материал	Постановка звуков
10	Развитие диафрагмального и	Картотека	Развитие

	речевого дыхания	упражнений	диафрагмального и речевого дыхания
11	«Живой уголок»	Наглядно-демонстративный материал	Развитие речи
12	«Картинное лото»	Игра-лото	Развитие речи
13	«Беседы по картинкам»	Демонстративный материал	Развитие речи
14	- «овощи» -«Фрукты» - «Дикие и домашние животные» - «Дикие и домашние птицы» - «Одежда и обувь» - «Ягоды»	Наглядно-демонстративный материал	Развитие речи
15	«Буковки»	Наглядно-демонстративный материал	Обучение чтению, знакомство с буквами
16	«Звучащая картинка» (звукоподражание)	Наглядно-демонстративный материал	Активизация речи
17	«Найди место звука»	Схемы-карточки	Развитие фонематического слуха
18	Артикуляционные позы	Картинки-схемы с текстом	Развитие моторики речевого аппарата
19	«Картинки половинки» «Цвета»	Игра	Развитие речи и мышления
20	Кубики «Азбука»	Игра	обучение чтению, знакомство с буквами
21	- «Говори правильно С» - «Говори правильно Ш» - «Говори правильно Рь» - «Говори правильно Ль»	Игра- лото	Автоматизация звука в речи, развитие фонематического слуха
22	Азбука разрезная	Наглядно-демонстративный материал	Обучение чтению, знакомство с буквами
23	«Ёжики»	Массажёры для рук	Развитие моторики рук
24	Индивидуальные зеркала		Выработка правильного артикуляционного уклада звуков
25	Игры в папке/ собери картинку	игра	Развитие внимания и зрительного восприятия
26	Игры в папке/Объедини в группу	игра	Развитие зрительного восприятия
27	Слоги	игра	
28	Касса букв и цифр на магнитах	Методический материал	Обучение чтению, знакомство с буквами и цифрами
29	Шнуровальный планшет	Методический материал	Развитие мелкой моторики
30	Пальчиковый футбол	игра	Развитие дыхания

31	Чемоданчик логопеда	Дидактические пособия	Развитие речи, внимания, мышления, фонематического слуха
32	Логопедический лабиринт «Гаечка»	игра	Развитие речевого дыхания
33	Логопедический лабиринт «Ножницы»	игра	Развитие речевого дыхания
34	Лабиринт для дыхательных упражнений	игра	Развитие речевого дыхания
35	Трафареты-обводки (фрукты - 2шт., цветы, грибы, транспорт, лесные звери 2шт, инструменты, птицы, овощи, рыбы, насекомые, посуда, животные жарких стран, домашние животные, детеныши домашних животных)	Методический материал	Развитие мелкой моторики

г) Список методической литературы для родителей и педагогов (участников образовательного процесса)

1. Богомолова А.И., Нарушение произношения у детей/ А.И. Богомолова- М.: Просвещение, 1979
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: "Л", "Ль", "Р", "Рь", "С", "Сь", "З", "Зь", "Ц", "Ш", "Ж", "Ч"/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: Гном, 2011
3. Лопухина И.С. Логопедия: звуки, буквы, слова/ И.С. Лопухина - СПб.: Дельта, 1998
4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
5. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии/ З.А. Репина, В.И. Буйко - Екатеринбург: Литур, 1999
6. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы в картинках (звуки З, Зь, Ц, Л, С, Сь, Р, Рь)/ Т.А. Ткаченко - М: Арти, 2004
7. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом "Правильно произносим звук: "Л", "Ль", "Р", "Рь", "С", "Сь", "З", "Зь", "Ц", "Ш", "Ж", "Ч"/ Т.А. Ткаченко - Екатеринбург: Литур, 2007
8. Логопедическая тетрадь на звуки «Р» и «Рь»