

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №474 города Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета
(31.08.2020 г, протокол №1)

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС №474 г. Челябинска»
Т. А. Зайцева

Рабочая программа педагога
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

(срок реализации 2021-2022 учебный год)

Разработано в соответствии с ФГОС ДО

С учётом Примерной адаптированной ООП ДО детей с нарушением опорно –
двигательного аппарата одобрена решением Федерального учебно –
методического объединения по общему образованию 7 декабря 20217 года
Приказ 6/17

Разработчики программы
воспитатели группы №6 (подготовительная):
Гирская Оксана Борисовна,
воспитатель высшей
категории;
Журавлёва Нина Николаевна,
воспитатель высшей
категории.

Челябинск
2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель и задачи реализации Рабочей Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей в подготовительной к школе группе	6
1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие	17
2.1.2 Познавательное развитие	18
2.1.3 Речевое развитие	19
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие	19
2.1.5 Физическое развитие	20
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6 Содержание инновационной деятельности	38
2.7 Региональный компонент (Уральский регион)	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1 Материально – техническое обеспечение Рабочей Программы	39
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами	39
3.3 Перечень средств обучения и воспитания	44
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	44
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	48
3.7 Кадровые условия реализации Рабочей Программы	49
3.8 Режим дня	50
Перечень источников	51
Приложение	51

ВВЕДЕНИЕ

Общее количество детей: **28 человек**

Направленность группы: **ОВЗ комбинированная (опорнодвигательный аппарат)**

В подготовительную к школе группу включаются дети одного возраста, которые функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания), что определено Уставом МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» (изменения 6).

Группу подготовительную к школе посещают дети с 6 до 7 лет.

Группы комбинированной направленности для коррекции физического состояния детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) создаются для проведения мероприятий, направленных на своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния, связанного с заболеванием опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие) и речевого развития. В группах НОДА и ТНР совместно с лечебно-оздоровительными мероприятиями и коррекцией речевого развития МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с ООП ДО. В группы НОДА и ТНР зачисляются дети, согласно «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 474 г. Челябинска», «Положению о группах комбинированной направленности МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», направления врача-ортопеда, по согласованию с районной ПМПк, а также письменного согласия родителей (законных представителей).

В группы НОДА принимаются дети с 3-х до 7 лет:

- с нарушением осанки;
- при сколиозе 1,2 степени;
- плоскостопием.

В бассейне МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» проводятся мероприятия по оздоровлению воспитанников и занятия обучающего характера. Оздоровительные мероприятия в бассейне осуществляются в комплексе с посещением дошкольников сауны.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 474г. Челябинска»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- федеральный закон от 29.12.2012 # 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МАДОУ «ДС №474г. Челябинска» с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей I младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом МАДОУ «Детский сад №474 г. Челябинска», характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа воспитателя I младшей группы составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми

соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевоое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается

способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.».

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений

Работа по региональному компоненту в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» опирается на программу патриотического воспитания «Южный Урал: шаг за шагом» коллектива МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска», в которой большое внимание уделяется использованию традиций в воспитании и развитии детей.

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений/

Планируемые результаты освоения Программы:

Ребёнок:

- Ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Педагогические работники:

- Совершенствуют профессиональные компетенции в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Родители:

- Активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ гражданственности.

Промежуточные планируемые результаты:

- 6-7 лет: ребёнок имеет первичные представления об истории заселения Южного Урала людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Южного Урала, их быте и традициях, о календарно – обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Южного Урала, о фольклоре и творчестве П. Бажова.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

6 – 7 лет:

Антропометрические показатели в норме;

развиты основные физические качества;

выработана потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

6 – 7 лет:

– интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– любит экспериментировать;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

6 – 7 лет:

– Откликается на эмоции близких людей и друзей;

– сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

– эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

– эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;

– эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

6 – 7 лет:

– Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

– владеет диалогической речью;

– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

6 – 7 лет:

– Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

–

6 – 7 лет:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- миру.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной

активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
 - в 3–4 колонны,
 - в 2–3 круга на ходу,
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

– самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

– создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

– создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

– различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

– выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

– может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

– умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

– способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

– импровизирует под музыку соответствующего характера;

– инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

– исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[1].

Развитие игровой деятельности

1. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. ИГРА С ПРАВИЛАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ М. Академический Проект, 4-е изд. 2002

2. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 160 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основы безопасного поведения дошкольников:

Перечень программ, технологий и пособий по труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство, 2010.

5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

6. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
2. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. - М.: Просвещение, 2008.
4. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
5. Кочемасова Е. Е., Вахрушев А. А. Здравствуй, мир!- М., Баласс, 2007. -495с.
6. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
7. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.
8. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Корепанова М. В., Харламова Е. В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64с.
2. Козлова С. А. Мы имеем право!/С. А. Козлова.- М.: Обруч, 2010.- 208.

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Перечень программ, технологий и пособий

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3-4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
3. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина и др.- Челябинск: АБРИС, 2014.- 255с.
4. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003.

Формирование элементарных математических представлений

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3-4 лет. Методические рекомендации. М.: БАЛАСС, 2015.
2. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз - ступенька, два - ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2015.
3. Козлова С. А. Моя математика. Пособие для старших дошкольников. В 3-х ч.- М.: Баласс, 2012 г. – 80 с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

Формы и приемы организации -образовательного процесса

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

«2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с.
2. Бунеев Р. Н. Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2015.- 80 с.
3. 2.Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009.
4. . Курцева З. И. Ты – словечко, я- словечко ... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М.: Баласс, 2015. – 96 с.

2.1.4 **Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

Перечень программ, технологий и пособий:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты - занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Людмила Викторовна Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» Издательский текст Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2010

Приобщение к изобразительному искусству

1. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Перечень программ, технологий и пособий

1 Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010-224 с.

2 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. – сост. Э. Я. Степанкова. _ М. : МОЗАЙКА=СИНТЕЗ, 2013. -144 с.

<https://books.google.ru/books?id=Oek4sx0GxNIC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

2.2 Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включить такие компоненты как: непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Образовательная область	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Образовательная деятельность в семье
			занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах			

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)
(2021-2022 гг.)**

Месяц	ДАТА	Тема
Сентябрь	1-4	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	7-11	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	14-18	«Урожай»
	21-30	«Краски осени»
Октябрь	1-9	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	12-16	«Я – человек»
	19-23	«Народная культура и традиции»
	26-30	«Наш быт»
Ноябрь	2-6	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	9-13	«Транспорт»
	16-20	«Здоровей-ка»
	23-30	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1-4	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	7-18	«Город мастеров»

	21-31-	«Новогодний калейдоскоп»
		«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1-8	Рождественские каникулы
	11-15	«В гостях у сказки»
	18-29	«Этикет»
Февраль	1-5	«Моя семья»
	8-12	«Азбука безопасности»
	15-29	«Наши защитники»
	22-26	«Маленькие исследователи»
Март	1-5	«Женский день»
	9-12	«Миром правит доброта»
	15-19	«Быть здоровыми хотим»
	22-26	«Весна шагает по планете»
Апрель	29-2	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	5-9	«Встречаем птиц»
	12-16	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	19-30	«Волшебница вода»
Май	4-7	«Праздник весны и труда»
	11-14	«День победы»
	17-21	«Мир природы»
	24-31	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Технологии, методики по разделу	
Проектная художественно-эстетическая деятельность детей	Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Формы организации детей в совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей	Ролевое, игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
	Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо уголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
	Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)
Центры художественно-эстетической активности	«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства). Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов. Альбомы с репродукциями произведений

		изобразительного искусства Дидактические игры («Подбери цвет», «Сочетание цветов», «Народные промыслы» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. Тематические плакаты: «Времена года», и др. Альбом детских зарисовок. Продукты детского творчества
	«Центр строительства»	Наборы строительного материала. Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Вариативные образцы, незавершенные композиции, макеты построек, макеты ландшафтов. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
	«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов. Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
	«Центр детской книги»	Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам. Книги о природе.

Содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей. Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №474г.Челябинска».

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии со ст 44,89 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованиями, одним из компонентов в структуре

образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Отбор материала для работы с семьёй основан на позициях:

1. родительское собрание базируется на изучении психолого- педагогических особенностях личности ребёнка, обладающих уровнем ценностных знаний для родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен для родителей.
3. Практические занятия для родителей соответствуют образовательным целям образовательной программы, способствуют решению указанных в программе задач.
4. Принцип родительского образования основан на принципе вариативности.

В МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» выделены группы методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов,

вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье, материалы по адаптации);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

В группе № 6 (подготовительная к школе) созданы все условия для организации

единого пространства развития и воспитания ребёнка. Совместная работа специалистов по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства. Но также отслеживается результативность системы взаимодействия МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» и семьи посредством анкет, опросников.

№ п/п	Образовательная область	Организационная форма	Темы
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Педагогические беседы	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
		Тематические консультации	«Какой я родитель?» «Счастливый ребенок» «Тропинка родительской любви»
		Родительские собрания	«Адаптация детей »
		Проектная деятельность	«Дошкольники и этикет» «Давайте познакомимся»
2	«Познавательное развитие»	Педагогические беседы	«Развитие детей 2-3 лет» «Учимся играя»
		Практикумы	«Как хвалить ребенка?» «Как отвечать на детские вопросы?»
		Тематические консультации	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
		Родительские собрания	«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» «Что должен знать ребенок 2-3 лет»
		Проектная деятельность	«Домашние животные» «В гостях у сказки»
3	«Речевое развитие»	Педагогические беседы	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»
		Практикумы	«Учимся говорить правильно» «Вместе придумываем сказки»
		Родительские собрания	«Развитие речи детей 2-3 лет» «Развиваем речь детей в детском саду и дома»
		Проектная деятельность	«Домашние животные» «В гостях у сказки»
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Практикумы	«Составление домашней библиотеки» «Современные материалы для сотворчества детей и взрослых в продуктивной деятельности»
		Проектная деятельность	Дизайн-проект «Елка» «Хоровод Снеговиков»
		Тематические консультации	«Выбор книги в библиотеке» «Иллюстрации детских книг, их значение в художественно-эстетическом развитии дошкольника»
		Семейный календарь	«Здравствуй, музыка!»

			«Чудо по имени театр»
		Проектная деятельность	«Домашние животные» «В гостях у сказки»
5	«Физическое развитие»	Педагогические беседы	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком»
		Практикумы	«Активные формы совместного отдыха Родителей и детей» «Организация здорового образа жизни в семье »
		Проектная деятельность	«Азбука витаминов» «Традиции здоровья в нашей семье»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается на готовности и способности ребёнка дошкольного возраста действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому он принадлежит;
- принятие общезначимых(общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребёнка в подготовительной к школе группе используются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребёнка.

К культурной практике отнесены все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно- коммуникативных, художественных и других способов действий ребёнка. На их основе формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также стиль поведения.

Культурные умения фиксируются педагогами в портфолио или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанников. Чем они многочисленнее, разнообразнее, продуктивнее, тем больше условий создаётся для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой и чтение художественной литературы) или в процессе их интеграции. Педагоги ДООУ в образовательной деятельности используют все специфические виды детской деятельности.

Игровая деятельность является основным видом детской деятельности. Она организуется в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МАДОУ «ДС № 474г. Челябинска»:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст. мед/сестра, воспитатели,

				инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3- я декада октября	Врач, старшая медсестра
1.1	Адаптогены –элеуторококк			
1.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			

1.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
1.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, старшая медсестра
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
2.3.	Фитолечение – травяные чаи			
2.4.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.5.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.6.	Адаптогены – настой женьшеня			
2.7.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, старшая медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Траволечение – травяные чаи			
3.3.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра
4.1.	Адаптогены – настой женьшеня			
4.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
4.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
4.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.5.	Фитолечение – травяные чаи			
4.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.7.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, старшая медсестра
5.1.	Адаптогены – элеутерококк			

5.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
5.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
5.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, старшая медсестра
6.1.	Адаптогены – настой женьшеня			
6.2.	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
6.3.	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
6.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.5.	Фитолечение – травяные чаи			
6.6.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.7.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Ароматерапия	По рекомендации врача	ежедневно	Ст.медсестра
1.2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С младшей группы	2 раза в неделю	ИФК, воспитатели

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего пребывания ребёнка в дошкольной организации; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с социумом, развитию всех компонентов устной речи.

Чтение художественной литературы направлено на формирование у детей интереса к чтению (восприятию книг). При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями и бережно обращаться с книгами.

Познавательная – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Этот вид детской деятельности связан со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в самостоятельной детской деятельности педагоги создают развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт или активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

- Наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- Индивидуальные игры и с небольшими подгруппами детей (дидактические, сюжетные, подвижные и т. д.);
- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- Трудовые поручения;
- Беседы по интересам;
- Индивидуальная работа;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки.

- Наблюдения за живыми и неживыми объектами природы;
- Познавательная – исследовательская деятельность;
- Подвижные игры и упражнения;
- Трудовая деятельность на участке;
- Сюжетно – ролевые и конструктивные игры;
- Самостоятельная деятельность детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они носят преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (рукоделию, изготовление книг, атрибутов для игр и т. д.)

Музыкально – театральная и литературная гостиная- форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность с педагогом на литературном или музыкальном материале.

Сенсорная и интеллектуальная деятельность – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление сенсорных эталонов, способов

интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды и т. д.). Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы и направления детской инициативы

Данный подраздел связан с культурными практиками ребёнка, а также с возможностями поддержки детской самостоятельности. Под самостоятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками индивидуально. Детская самостоятельность – не столько умение ребёнка осуществлять определённое действие без помощи и контроля взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности НОДА в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска», должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Дети с нарушениями НОДА - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций. Это дети с легкими двигательными нарушениями: они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении и на улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, осанки, насильственные движения. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально- волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями НОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать детей с НОДА к участию в совместных досуговых и спортивно- массовых мероприятиях.

При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого- медико-педагогического сопровождения, проводятся занятия ЛФК 3 раза в неделю.

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

№	Формы работы	Периодичн	2 мл	Ср.	Ст.	Под.
1	Утренняя гимнастика	Ежедневн	5	7	10	10 мин.
2	Динамическая пауза во время занятий познавательного цикла	Ежедневн о	2-3 ми н.	2-3 мин.	2-3 ми н.	2-3 мин.
3	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	7 ми	10 мин.	12 ми	15 мин.
4	Занятия ЛФК	3 раза в неделю начиная со II младше	15 ми н.	20 мин.	25 ми н.	30 мин.
5	Подвижные игры	Ежедневн о	10- 15	15- 20	20- 25	20-25 мин
6	Гимнастика пробуждения	Ежедневн	3	3	3	3 мин.
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневн	3	3	3	3 мин.
8.	Ходьба по корригирующим	Ежедневн	5	7	10	10 мин.
9	Физкультурный досуг	1 раз в 2 недели	10- 15	15- 20	20- 30	20-30 мин.
10	Спортивный праздник	1 раз в квартал	-	-	30- 40	30-40 мин.
11	День здоровья	Ежемесяч	15	20	25	30 мин.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
	педагога с детьми	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится лечебное плавание, согласно требований СП:

Лечебное плавание - это единственное средство, позволяющее эффективно укреплять мышечный корсет, разрабатывать тугоподвижность в суставах. Для занятий в бассейне дети делятся на две подгруппы. Основой распределения детей на подгруппы является диагностика состояния здоровья, уровень усвоения плавательных навыков, гибкость мыслительной деятельности.

Занятия по лечебному плаванию строятся с учётом состояния здоровья. Дети с высокой сложностью заболевания и со слабой плавательной подготовкой, требующие особого внимания включаются в определённые подгруппы. Для занятий по лечебному плаванию разработаны комплексы по коррекции различных форм нарушения осанки и сколиоза, индивидуально используются упражнения целенаправленного действия; используются упражнения для развития мелкой моторики в воде.

Длительность занятий по плаванию в разных возрастных группах:

Возрастная группа	Число детей в подгруппе	Общая длительность	Длительность занятий в зале (мин)	Длительность занятий в воде (мин)
Подготовительная к школе	8-10	25-30 минут	10-12 минут	15-18 минут

Обучение предусматривает освоение детьми жизненно необходимых прикладных навыков плавания таких, как плавание со вспомогательными и подручными средствами, транспортировку легких плавучих и не плавучих предметов, плавание в одежде и освобождение от нее под водой, «отдых на воде», оказание помощи «уставшему» на воде. Кроме того, детям дается представление о правильном поведении у водоема и в воде, а также в сложных и критических ситуациях: плавание в темное время суток, при сильном течении, поведение при судорогах.

Нагрузка варьируется в зависимости от возраста детей, их физического развития и

усвоения ими пройденного материала. Дозировка нагрузки за счет количества повторений одного упражнения, количества упражнений, темпа выполнения упражнений, температуры воды и воздуха в помещении бассейна.

В настоящее время общепризнанно, что для лечения нарушения осанки и сколиоза у детей является брасс на груди с удлиненной паузой скольжения, во время которой позвоночник максимально вытягивается, а мышцы туловища статически напряжены. При этом стили движения рук и ног симметричны, выполняются в одной плоскости, исключаются колебания позвоночника. Необходимо акцентировать внимание на удлинении паузы скольжения. Плавание брассом руками способствует улучшению дыхательной функции, укреплению мышц грудной клетки, плечевого пояса, спины. Плавание брассом на груди целесообразно назначать при всех типах нарушения осанки и всех степенях искривления позвоночника.

При плавании стилем кроль, баттерфляй во время гребковых движений рук возникают вращательные движения в грудном и поясничном отделах позвоночника, увеличивающие мобильность позвоночника и скручивающий момент. Поэтому плавание кроль на груди в координации противопоказано. Однако кроль - наиболее физиологически приближен к ходьбе, и с него начинается обучение плаванию.

Дополнительно назначается плавание ногами кроль на груди и спине. Движения ногами осуществляются свободно, непринужденно, при полном расслаблении тазобедренного сустава. При плоскостопии полезно использовать движения ногами стилем кроль. Для усиления на мышцы стопы стоит использовать плавание в ластах. Плавание брасс на груди координационно сложное упражнение, поэтому рекомендуется использовать упрощенные упражнения: работа рук способом брасс с зажатой калабашкой между ног, работа рук способом брасс - ног способом кроль. При таком дефекте, как круглая спина, более рациональным следует считать плавание на спине брассом и кролем, не исключая и других способов плавания. При плоской спине не рекомендуется плавать на спине. При выраженном лордозе поясничного отдела под живот подкладывают плавательный предмет. Для коррекции контрактуры плечевых суставов, деформации ребер применяются упражнения, способствующие расширению грудной клетки. К ним относятся вытягивание рук вверх, сгибание рук за головой.

Подбор плавательных упражнений учитывает степень сколиоза. Так при нарушении осанки, сколиозах I и II ст. следует стремиться стабилизации процесса и коррекции искривления. Корректирующее воздействие осуществляется путем специальных упражнений, способствующих выведению позвоночника из порочного положения, дифференцированного укрепления определенных мышечных групп и выработки стереотипа правильного положения частей тела на воде. Специальные упражнения подбираются индивидуально с учетом степени деформации позвоночника, вида нарушения осанки в сагиттальной плоскости (лордоз, кифоз). При сколиозе I степени используются только симметричные плавательные упражнения: брасс на груди, удлиненная пауза скольжения, кроль на груди для ног, проплывание скоростных участков. При сколиозе II-III степени задача коррекции деформации вызывает необходимость применять асимметричные исходные положения. Плавание в позе коррекции должно занимать 40-50% времени. Уменьшению искривления в грудном отделе способствует плавание в коррекционном положении с вытянутой вверх рукой на стороне вогнутости и в сторону - на выпуклой стороне. Для уменьшения искривления в поясничном отделе полезно отведение ноги в сторону на выпуклой стороне.

Специалисты МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» организуют, проводят и координируют коррекционно - развивающую, медико-восстановительную и воспитательно- образовательную работу:

- врач-ортопед;
- воспитатели групп;
 - музыкальный руководитель;
- инструктор по лечебной физической культуре.

Комплектование и выпуск воспитанников МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» осуществляет постоянно действующая районная психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПк), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на РПМПк осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ. Исследования

проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется индивидуальный коррекционно- развивающий маршрут, обеспечивающая индивидуальный подход в организации работы с ним. Воспитанники групп НОДА проходят осмотр врача- ортопеда по плану специалиста.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медиковосстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и физических недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит воспитателю.

Помещения для проведения коррекционной работы:

Наименование помещений	Количество помещений
Музыкальный зал	1
Спортивный зал (ЛФК)	1
Бассейн (сауна)	1
Изостудия	1
Кабинеты учителя- логопеда, педагога- психолога	1
Сад- огород	1
Спортивная площадка	1

Оздоровительная работа проводится в медицинских кабинетах:

Наименование помещений	Количество помещений
Кабинет медицинской сестры и врача	1
Изолятор	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет физиолечения	1
Кабинеты массажа	2

Перечень программ, технологий по коррекционно- развивающей работе с группами НОДА

- Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А.Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Лечебная физкультура для дошкольников /О.В.Козырева. - М.: Просвещение, 2003.- М.: Владос, 2002.
- Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар- сауна: Методическое пособие / Коллектив авторов, под ред. Б. Б. Егорова.- М.: Издательство «Гном и Д» , 2004. -160 с.
- Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение.- М.: ТЦ СФЕРА,2004. -64 с.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева.
- Профилактика и плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Практическое пособие / О. Н.

Моргунова.- Воронеж: ООО «Метода», 2013.-144 с.

- С физкультурой дружить - здоровым быть /М.Д.Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
 - Физическое воспитание в детском саду /Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика- синтез, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. - М.: Владос, 2003

2.6. Содержание инновационной деятельности

МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» – активный участник районной творческой группы по подготовке мероприятий для административных и педагогически работников Ленинского района и города Челябинска:

- систематизация и внедрение развивающих технологий в образовательный процесс ДОУ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста;
- создание системы информационного обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
- оптимизация условий для здоровьеориентированной деятельности ДОУ.

2.7 Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ ЧЕРЕЗ:

- формирование любви к своей семье, району. чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

В старшем дошкольном возрасте формирование эмоционально- положительного этнокультурного наследия региона проводится в совместной деятельности взрослого и детей, опираясь на тематический план.

Тематический план ознакомления детей подготовительных к школе групп с историей и природой Южного Урала

МЕСЯЦ	Тема
Сентябрь	История жизни человека на Южном Урале
Октябрь	Человек и мир вокруг
Ноябрь	Человек и календарь природы
Декабрь	Человек, род и природа
Январь	Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала
Февраль	История- сказ об Урале-батюшке
Март	Масленица
Апрель	Здоровье – успех и богатство семьи
Май	Костюмные комплексы народов Южного Урала

Воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики является результатом образовательного процесса.

Перечень программ, технологий и пособий

1. <http://kraeved.kruo.edusite.ru/DswMedia/1konceptiyakraevedch..>
2. <http://www.kraeved74>
3. Бабунова, Т.М «Наш дом - Южный Урал» / Т. М. Бабунова.- Челябинск, "Абрис"-2014г.- 255с.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение Рабочей Программы

В группе № 6 имеются помещения:

Приёмная, спальня, групповая комната, туалет и помещение для мытья посуды.
Для образовательной деятельности используются:

Проектор, ноутбук, принтер.

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами

Образовательная область «Познавательное развитие»

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов).

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учетом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»)
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.
 - на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер).

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

- Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Здоровьесберегающие технологии

- Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливание

Технологии речевого развития

Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова)

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Смешные человечки Галянт И. Г. 2011г.
2. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры Т. П. Гарнышева 2016г.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: Конспекты занятий.- М., 2007.
4. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2016 г – 192с
5. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Авт.-сост: Н.А.Шошина, Р.Н.Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
6. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2017
7. Образовательная программа «Детский сад 2100», Баласс, 2019 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Технологии развивающего обучения:

Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учетом закономерностей детского развития
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии речевого развития

Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова) 17 Фундаментальными

составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

А.Г. Арушанова отмечает важность целостного подхода к формированию диалогической речи детей дошкольного возраста, полноценный диалог немислим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнерских отношений, овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи. В технологии «активизирующего общения» программным содержанием обучения выступает «несанкционированная» речевая активность каждого ребенка. При этом каждый сценарий активизирующего общения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников – развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя языка, воспитание звуковой культуры речи и др.

Сценарии активизирующего общения опираются на классические исследования методики развития речи (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова), авторский языковой материал, игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную непроизвольную речь детей.

В каждом сценарии главным является «неучебная» мотивация детской деятельности – дети не учатся пересказывать сказку, они играют в нее, они не учатся описывать игрушку, а придумывают про нее загадку. Коммуникативная и игровая мотивация таких форм работы, «недисциплинарные» приемы привлечения и удержания внимания детей обеспечивают эмоциональный комфорт каждому ребенку.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи. Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих

успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемодиаграммы- это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемодиаграмм, мнемодорожек и мнемодиаграмм зависит от возрастных особенностей детей.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Кислова, Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/Т.Р.Кислова; под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой.-Изд. 4-е, испр.- М.: Баласс,2014.-192с. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
2. Курцева З.И. «Ты- словечко, я- словечко...». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения . 3-е, изд.,перераб. - М.: Баласс,2010-96с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. *Развитие игровой деятельности Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.*

ИГРА С ПРАВИЛАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ М. Академический Проект, 4-е изд. 2002

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- 1 . Курцева З.И. «Ты- словечко, я- словечко...». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения . 3-е, изд.,перераб. - М.: Баласс,2010-96с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- 1 Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М. Баласс, 2012. – 496 с.
2. **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.** Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019, 96 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов,

подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей.

Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни, - предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан Пинов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»

2. Р. Н. Бунеев Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.

6. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 2-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2010

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Программно-методический комплекс образовательного процесса**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

3.3 Перечень средств воспитания и обучения

Для образовательной деятельности используются технические средства обучения
Проектор, ноутбук, принтер.

А также: столы, стульчики, кровати, шкафы для раздевания.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой начинается с создания предметно-пространственной среды в группе.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве зон предметно-пространственной среды выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок будущего первоклассника
- уголок ручного труда
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок для игр с лего ;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, экспериментальной и др.;
- зона ЛФК и др.

Предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-пространственной среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-пространственная среда организована на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я"
2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не

мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

При проектировании предметно-пространственной среды группы выделяют следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение

Проектирование развивающей предметно - пространственной среды в МАДОУ»ДС №474 г. Челябинска

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства
Создание игрового пространства, экологической лаборатории создают возможность детям осваивать все пространство.	Развивается ориентировка в пространстве
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях	У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки
Все пространство разбирается на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «зон» в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, сосредоточенность
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие

Набор игровых материалов для детей 6 - 7 лет

Познавательное развитие	Счётный материал
	Магнитный алфавит (цифры, буквы).
	Наборы «Юный эколог», «Юный химик», «Увлекательная наука».
	Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров; напольный (мелкий, тематический) строительный материал.
	Мелкий строительный конструктор.
	Средний строительный конструктор.
	Игрушечный транспорт средний и мелкий. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи».
	Мелкая магнитная мозаика, сборные шнуровки, элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
	Танграм и геоконт.
	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы
	Пазлы
	Дидактический материал по темам.
	Природный материал: фасоль, камешки, ракушки, шишки.
	Энциклопедии.
	Дидактическая игра «Теремок» и набор предметных картинок.
Игры «Один, много», «Времена года», «Большой - маленький».	
Речевое развитие	Наборы мнемодорожек для составления связного рассказа.
	Карты В. Проппа для самостоятельного составления сказок.
	Мнемотаблицы стихотворений и прозы.
	Дидактический материал (тематический)
	Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
	Игры на развитие двуполушарного мышления.
	Уголок книги.
	Дидактическое пособие «Логопедическая гусеница»
	Лэпбук «Школа».
	Ребусы, кроссворды и головоломки .
Социально-коммуникативное	Разные виды театров .

развитие	Материал для самостоятельного изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски, природный и бросовый материал)).
	Дидактические пособия , направленные на социализацию будущего первоклассника.
	Материал для изготовления атрибутов к сюжетно- ролевым играм.
	Макеты : «Ильменский заповедник», «Природные богатства России» «Автодром» и др.
	Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».
	Игры на тему «Я живу в России»
	Игры и пособия по теме ОБЖ.
Художественно-эстетическое развитие	Краски (гуашь, акварель), палитры.
	Кисточки толстые и тонкие.
	Бумага разного формата.
	Губки из поролона.
	Тряпочки для рук и кистей.
	Баночки для красок и воды.
	Восковые мелки, цветные карандаши , гуашь, пластилин, гипс.
	Цветная и белая бумага, картон.
	Кисти, поролон, трафареты.
	Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.
	Экспериментальная Лаборатория «Цвет»
	Наборы для детского творчества (вышивка, бисер, гипс, глина т др.) Оборудование и материалы по работе с деревом (лобзик, выжигатели и др).
	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.
Дидактическое пособие «Придумай! Сделай! Покажи!» .Карточки со схемами.	
лфк	Мягкие модули.
	Подушки гимнастические.
	Различные массажные дорожки и лабиринты (из бросового и природного материала).
	Нетрадиционное спортивное оборудование для коррекции осанки и плоскостопия .
	Массажёры.
	Массажные мячи.
	Массажные палочки.
	Гимнастические палки.
Карточки – схемы корректирующей гимнастики для формирования правильной осанки.	

	Эспандеры.
	Природный и бросовый материал для профилактики плоскостопия.
Физическое развитие	Мячи большие, средние, малые.
	Обручи.
	Ленты цветные короткие (10 шт.)
	Тоннель , арка для подлезания
	Массажные дорожки
	Гантели, флажки, султанчики.
	Оборудование «Космические мухи», модули для перешагивания, перепрыгивания
	Дидактическое пособие «Моделируем подвижную игру самостоятельно».
	Кегли, скакалки, городки, кольцобросы, гольф.
	Шашки, шахматы, домино.
Настольные игры : «Хоккей», «Футбол» и др.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение учебного года в подготовительной к школе группе планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками и событиями. Поэтому в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников». Это позволяет приобщить воспитанников к событиям уральского региона, России и обеспечить их эмоциональное благополучие. Календарь праздников способствует развитию желания детей принимать участие в праздниках и мероприятиях разного уровня.

3.6 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда в дошкольном учреждении вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских уголков, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование

разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

3.7 Кадровые условия реализации рабочей Программы

№ пп	ФИО педагога	Образование	Педстаж	Категория	курсы
1	Гирская Оксана Борисовна	Высшее ЧелГУ (1997 г.) филолог	14лет	Высшая (31.05.2017 г.)	2021 ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения детей с ОВЗ» 27.01-07.02.2020 г (72)
2	Журавлёва Нина Николаевна	Высшее ЧГПУ (2003г) Социальный педагог	22лет	Высшая (17.08.2020)	МБУ ДПО ЦРО Реализация педтех-нологий в решении актуальных проблем

					педеятельности в условиях реализации ФГОС ДО 28.01.2019- 08.02.2019г
--	--	--	--	--	---

3.8 Режим дня

Режим дня установлен МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» самостоятельно с учетом:
- времени пребывания детей в группе (12- часовое).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим дня детей дошкольного возраст
(компенсирующей направленности)

**Подготовительная к школе группа
(6 гр. НОДА)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.25	06.30-08.25	06.30-08.25	06.30-08.25	06.30-08.25
Завтрак	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35	08.25-08.35
Совместная образовательная деятельность, игры	08.40-09.00 09.30-10.45	08.40-09.00	08.40-09.00 10.10-11.10	08.40-09.00 10.10-10.35	08.40-09.00 10.10-10.45
Занятия	09.00-09.30 10.45-11.15	09.00-10.10	09.00-10.10 11.10-11.40	09.00-10.10 10.35-11.45	09.00-10.10 10.45-11.15
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
Прогулка, возвращение с прогулки	11.15-12.30	10.10-12.30	11.40-12.30	бассейн	11.15-12.30
Обед	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.10
Закаливание	15.10-15.20	15.10-15.20	15.40-15.45	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00	15.50-16.00 16.10-17.00	15.10-16.00	15.20-16.00 16.10-16.50	15.20-16.00
Занятия	15.20-16.30	15.20-15.50	-	-	-
Ужин	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка, уход домой	17.00-18.30	17.00-17.30	16.10-18.30	16.50-18.30	17.10-18.30

Непосредственно образовательная деятельность в группе № 6
(подготовительная к школе группа) на холодный период

День недели	занятия	время
Понедельник	Познавательное развитие	09.00-09.30
	Физическое развитие	10.45-11.15
	ХЭР	15.20-15.50 16.00-16.30
Вторник	Познавательное развитие	09.00-09.30
	Познавательное развитие	09.40-10.10
	ХЭР	15.20-15.50
Среда	ХЭР/речевое развитие	09.-09.30 09.40-10.10
	Физическое развитие	
Четверг	ХЭР	09.00-09.30
	Познавательное развитие	09.40-10.10
	Физическое развитие	10.35-11.05 11.15-11.45
пятница	Речевое развитие	09.00-09.30
	Речевое развитие	09.40-10.10
	ХЭР	10.45-11.15

Список используемой литературы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155