

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №474 города Челябинска

Одобрено на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1 от 29.08.2019)

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «ДС №474 г. Челябинска»
Зайцева Т.А.

Рабочая программа

Разработано в соответствии с ФГОС ДО и на основании Примерной
основной образовательной программы ДО.

Разработчики программы
воспитатели группы № 2 (1 младшая):
Туягина Татьяна Яковлевна

Челябинск
2019 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Целевые ориентиры образовательного процесса	4
1.3	Промежуточные планируемые результаты	5
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
	Образовательная область «Познавательное развитие»	6
	Образовательная область «Речевое развитие»	7
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	7
	Образовательная область «Физическое развитие»	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 2-3 лет	9
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	10
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2	Особенности планирования образовательного процесса. Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом	11
2.3	Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми	12
2.4	Программно-методический комплекс образовательного процесса	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации образовательного процесса	19
3.2	Режим дня второй младшей группы	20
3.3	Регламент непосредственно-образовательной деятельности	24
3.4	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	25
3.5	Формы и направления взаимодействия с педагогами, семьями воспитанников	27
3.6	Мониторинг развития ребенка	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 474 г. Челябинска;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МАДОУ №474 г. Челябинска с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей 1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом МАДОУ №474 г. Челябинска, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС

дошкольного образования. Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (1 младшая группа) и рассчитана на 38 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьей.

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, знает названия окружающих предметов и игрушек.

1.3 Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы)

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

– помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

– ориентируется в величине предметов;

– ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

– может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Образовательная область «Развитие речи»

Развитие свободного общения

со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- появляются любимые сказки, стихи;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен вслушиваться в звучание слова;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие конструктивной деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный бросовый материал.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 2 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

- На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Список используемой литературы.

1. Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / М.: Просвещение, 2007./
2. приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Литература:

1. Материалы и оборудования для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих/Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003-160 с.
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная область «Развитие речи»

На втором году жизни в речи детей происходят значительные изменения – связи между объектами окружающего мира и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем на первом году жизни. Понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам, формируется способность обобщения. Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, осознавать существующие между предметами связи.

Дети способны поддерживать небольшой разговор с взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом.

Происходит увеличение словарного запаса детей: к полутора годам он равен примерно 20-30 словам, к концу второго года жизни – до 40-50 слов (появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги). Происходит замена облегченных слов обычными (иногда несовершенными в фонетическом отношении)

Отмечается улучшение звукопроизношения: после полутора лет дети правильно произносят многие звуки, вместе с тем свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах почти не встречаются.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трехсловных и четырехсловных предложений.

Список используемой литературы.

- 1.365+5 весёлых загадок ФГОС И.А. Яворовская 2017г.
2. Смешные человечки Галянт И. Г. 2011г.
3. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет Джеки Силберг 2005г.
4. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры Т. П. Гарнышева 2016г.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».2014г.
6. Планирование работы воспитателя по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы.
7. Младшая группа от 3 до 4 лет сентябрь – ноябрь. Екатерина Железнова: «Игровая гимнастика для детей от 3 до 5 лет», CD аудио «Прыг – скок» музыка с мамой.
8. Сергей и Екатерина Железновы Сказки – шумелки для развития слуха и речи от 2 до 6 лет CD аудио «Танец для мышки»
9. 16 обучающих картинок «Посуда», «Транспорт», «Мамы и детки», «Одежда» «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах» Карточки для занятий в детском саду и дома.
10. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов»,
11. Настольная игра детское лото «Мамины помощники»
Настольная игра из бумаги и картона «Обобщение», «Весёлая логика», «Сколько не хватает»
12. Развивающая игра «Мир эмоций»
13. Развивающая игра – лото «Валеология или здоровый малыш»
14. Развивающая игра «Цвет».
15. Развивающий игровой набор «Кубики – лото» для детей от 2 до 5 лет.
16. «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух. Гигиена и хорошее здоровье».
17. Информационно – деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Выпуск 1. (сентябрь-февраль). Автор – составитель Н. В. Нищева.
18. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Выпуск 2. (март-август).
19. Дидактические карточки д/ознакомления с окружающим миром «Фрукты».
20. Карточки д/занятий в детском саду и дома: «Расскажите детям о птицах»

21. Дидактические карточки: «Времена года»
22. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
23. Мини-игры «Мой дом»
24. Сказки «Теремок» - 1 шт., «Колобок» – 1 шт.
25. Развивающее лото «Транспорт»
26. «Времена года 2 – игра для детей от 3-х лет.
27. «Мой дом» - игра для самых маленьких.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. В этот период у ребенка совершенствуются движения: отдельные линии приобретают более разнообразный характер. Ребенок умеет перекрещивать линии, неотрывно повторять однородные движения для получения пятна, линий. В процесс рисования включается речь, выполняющая различные функции приговаривания, подчеркивающего ритм движений. К этому времени у ребенка имеется уже некоторый запас наглядных представлений, что позволяет узнавать знакомое в рисунке, лепке. Для рисования детей характерна зрительно-двигательная, пространственно - ритмическая цветовая организация плоскости, не связанная с функцией изображения.

Литература:

1. 365+5 весёлых загадок ФГОС И.А. Яворовская 2017г.
2. Материалы и оборудования для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих/Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003-160 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». 2014г.
4. Сергей и Екатерина Железновы Сказки – шумелки для развития слуха и речи от 2 до 6 лет CD аудио «Танец для мышки»
5. Обучающих картинок «Посуда», «Транспорт», «Мамы и детки», «Одежда» «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах» Карточки для занятий в детском саду и дома.
6. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов»,
7. Настольная игра детское лото «Мамины помощники»
8. «Времена года 2 – игра для детей от 3-х лет.
9. «Мой дом» - игра для самых маленьких.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований. Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Литература

1. Планирование работы воспитателя по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы.
2. Младшая группа от 3 до 4 лет сентябрь – ноябрь. Екатерина Железнова:
3. «Игровая гимнастика для детей от 3 до 5 лет», CD аудио «Прыг – скок» музыка с мамой.
4. Смешные человечки Галянт И. Г. 2011г.
5. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет Джеки Силберг 2005г.
6. Материалы и оборудования для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих/Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО «Элти-Ку
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». 2014г.

2.2 Особенности планирования образовательного процесса

- План предполагает осуществление 38-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы

осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

**Комплексно-тематическая модель планирования
непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ № 474 г. Челябинска на
2019 – 2020 учебный год**

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	02.09-06.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	09.09-13.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	16.09-20.09	«Урожай»
	23.09-27.09	«Краски осени»
Октябрь	30.09-04.10	«Животный мир планеты»
	07.10-11.10	«Я – человек»
	14.10-18.10	«Народная культура и традиции»
	21.10-25.10	«Наш быт», «Тайна бабушкиного сундука»
Ноябрь	28.10-01.11	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	04.11-08.11	
	11.11-15.11	«Ездим, плаваем, летаем. Транспорт»
	18.11-22.11	«Профессии»
	25.11-29.11	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	02.12-06.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	09.12-13.12	«Город мастеров»
	16.12-20.12	«Новогодний калейдоскоп»
	23.12.-31.12	
Январь	01.01-08.01	Рождественские каникулы
	09.01-17.01	«В гостях у сказки»
	20.01-24.01	«Этикет»
	27.01-31.01	«Азбука безопасности»
Февраль	03.02-07.02	«Миром правит доброта»
	10.02-14.02	«Моя семья»
	17.02-21.02	«Наши защитники»
	24.02-28.02	«Братья наши меньшие» («Домашние животные», «Мой четвероногий друг»)
Март	02.03-06.03	«Женский день»
	09.03-13.03	«Маленькие исследователи»
	16.03-20.03	«Весна шагает по планете»
	23.03-27.03	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Апрель	30.03.-03.04	«Быть здоровыми хотим»
	06.04-10.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	13.04-17.04	«Встречаем птиц»
	20.04-24.04	«Волшебница вода»
Май	27.04-01.05	«Праздник весны и труда»
	04.05-08.05	«День победы»
	11.05-15.05	«Мир природы»

18.05-22.05	«Мир глазами детей»
25.05-29.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей. Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы МАДОУ №474г. Челябинска.

2.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П. Иванов). Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)
- обучение с учётом закономерностей детского развития
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»)
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребёнка», его субъектного опыта;
- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребёнка;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребёнка, его направленного развития в процессе обучения;
- организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнёров, материалов и др.);
- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы:

- теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции;
- взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие
- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире;
- коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;
- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты

(И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
 - информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
 - выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
 - в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
 - поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

(В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их

деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
 - особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
 - способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей

оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Психолого-педагогические технологии Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания
- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Список УМК

(1-я младшая группа №2.)

- 1.365+5 весёлых загадок ФГОС И.А. Яворовская 2017г.
2. Смешные человечки Галянт И. Г. 2011г.
3. 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет Джеки Силберг 2005г.
4. ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры Т. П. Гарнышева 2016г.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».2014г.
6. Планирование работы воспитателя по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы. Младшая группа от 3 до 4 лет сентябрь – ноябрь.

Список УДК

1. Екатерина Железнова: «Игровая гимнастика для детей от 3 до 5 лет», CD аудио «Прыг – скок» музыка с мамой.
2. Сергей и Екатерина Железновы Сказки – шумелки для развития слуха и речи от 2 до 6 лет CD аудио «Танец для мышки»
3. 16 обучающих картинок «Посуда», «Транспорт», «Мамы и детки», «Одежда»
4. «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах» Карточки для занятий в детском саду и дома.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов», «Музыкальные инструменты», «Времена года».
6. Настольная игра детское лото «Мамины помощники»
7. Настольная игра из бумаги и картона «Обобщение», «Весёлая логика», «Сколько не хватает»
8. Развивающая игра «Мир эмоций»
9. Развивающая игра – лото «Валеология или здоровый малыш»
10. Развивающая игра «Цвет».
11. Развивающий игровой набор «Кубики – лото» для детей от 2 до 5 лет.
12. «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух. Гигиена и хорошее здоровье».
13. Информационно – деловое оснащение. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Выпуск 1. (сентябрь-февраль). Автор – составитель Н. В.Нищева.

14. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Выпуск 2. (март-август).
15. Дидактические карточки д/ознакомления с окружающим миром «Фрукты».
16. Карточки д/занятий в детском саду и дома: «Расскажите детям о птицах»
17. Дидактические карточки: «Времена года»
18. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»
19. Мини-игры «Мой дом»
20. Сказки «Теремок» - 1 шт., «Колобок» – 1 шт.
21. Развивающее лото «Транспорт»
22. «Времена года 2 – игра для детей от 3-х лет.
23. «Мой дом» - игра для самых маленьких.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непрерывно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательной- исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы). Формы для реализации образовательной деятельности для всех образовательных областей являются одинаковыми.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающейся и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла. Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности. Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной- игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач:

создание целостной картины мира, расширение кругозора детей. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим дня
на холодный период года для 1-ой младшей группы № 2

**I младшая группа (2 гр.)
(холодный период года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.05	06.30-08.05	06.30-08.05	06.30-08.05	06.30-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.20	08.05-08.20	08.05-08.20	08.05-08.20	08.05-08.20
Совместная образовательная деятельность	08.20-09.00	08.20-08.40	08.20-09.00	08.20-08.40	08.20-09.00
НОД	09.00-09.26	08.40-08.50 09.00-09.10	09.00-09.26	08.40-08.50 09.00-09.10	09.00-09.26
Подготовка к прогулке	09.10-09.20	09.10-09.20	09.26-09.40	09.26-09.40	09.30-09.40
Прогулка, возвращение с прогулки	09.20-11.55	09.20-11.55	09.40-11.55	09.40-11.55	09.40-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05
Обед	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15	12.05-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15	12.15-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Закаливание	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
НОД	15.30-15.40	15.30-15.56	15.30-15.40	-	15.40-15.50 16.00-16.10
Совместная образовательная деятельность	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.25-15.40
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Двигательная активность (включая прогулки)					

**Учебный план МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска»
на 2019-2020 учебный год**

1.	Инвариантная (обязательная) часть	I младшая (2-3 года)
	Всего:	1,5
	-Развитие кругозора	1

	Конструирование	0,5
	Всего:	2
	- Речевое развитие/	1
	Чтение худ. литературы (всего):	1
	Чтение художественной литературы	1
1.3	Музыка (всего):	2
	- Музыка	2
	Художественное творчество (всего):	1,5
	- Рисование	0,5
	- Лепка	0,5
	- Аппликация	0,5
1.4	Физическое развитие (всего)	3
	Физическое развитие	3
	И п. д.	8-10 мин.
	Количество занятий в неделю	10

3.4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой начинается с создания предметно-пространственной среды в группе.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве зон предметно-пространственной среды выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Пополнение и обновление

предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-пространственной среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-пространственная среда организована на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я"
2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных

пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

При проектировании предметно-пространственной среды группы выделяют следующие основные составляющие:

пространство;

время;

предметное окружение

Проектирование предметно-развивающей среды в МАДОУ №474 г. Челябинска

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство.	Развивается ориентировка в пространстве
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях	У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки
Все пространство разбирается на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «зон» в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, сосредоточенность

Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие

3.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

№ п/п	Образовательная область	Организационная форма	Темы
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Педагогические беседы	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
		Тематические консультации	«Какой я родитель?» «Счастливый ребенок» «Тропинка родительской любви»
		Родительские собрания	«Адаптация детей »
		Проектная деятельность	«Дошкольники и этикет» «Давайте познакомимся»
2	«Познавательное развитие»	Педагогические беседы	«Развитие детей 2-3 лет» «Учимся играя»
		Практикумы	«Как хвалить ребенка?» «Как отвечать на детские вопросы?»
		Тематические консультации	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
			«Возрастные особенности детей

		Родительские собрания	«младшего дошкольного возраста» «Что должен знать ребенок 2-3 лет»
		Проектная деятельность	«Домашние животные» «В гостях у сказки»
3	«Речевое развитие»	Педагогические беседы	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»
		Практикумы	«Учимся говорить правильно» «Вместе придумываем сказки»
		Родительские собрания	«Развитие речи детей 2-3 лет» «Развиваем речь детей в детском саду и дома»
		Проектная деятельность	«Наши любимые сказки»
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Практикумы	«Составление домашней библиотеки» «Современные материалы для сотворчества детей и взрослых в продуктивной деятельности»
		Проектная деятельность	Дизайн-проект «Елка» «Хоровод Снеговиков»
		Тематические консультации	«Выбор книги в библиотеке» «Иллюстрации детских книг, их значение в художественно-эстетическом развитии дошкольника»
		Семейный календарь	«Здравствуй, музыка!» «Чудо по имени театр»
5	«Физическое развитие»	Педагогические беседы	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком»
		Практикумы	«Активные формы совместного отдыха Родителей и детей» «Организация здорового образа жизни в семье»
		Проектная деятельность	«Азбука витаминов» «Традиции здоровья в нашей семье»

Набор игровых материалов для детей 2 - 3 лет

Познавательное развитие	Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.
	Мисочки- вкладыши
	Матрешки 2—4-местные.
	Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.
	Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.
	Крупный строительный конструктор.
	Средний строительный конструктор.

	Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.
	Крупная мозаика, , сборные шнуровки, элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
	Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.
	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы
	Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.
	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.
	Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.
	Художественная литература для малышей
	Предметные картинки.
	Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».
	Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
Речевое развитие	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).
	Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
	Стеллаж для книг, стол и два стульчика,.
	Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
	Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.
	Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).
	Полка с книгами.
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Игры : «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.

	Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».
	Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера)
	Куклы девочки и мальчики. Игрушечные дикие и домашние животные. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.
	Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.
	Куклы: средние (7 шт.).
	Коляска для кукол (2 шт.).
	Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.
	Мягкие игрушки: крупные и средние.
	Маленькая ширма для настольного театра.
	Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).
Художественно-эстетическое развитие	Краски (гуашь, акварель).
	Кисточки тонкие и толстые.
	Бумага разного формата.
	Губки из поролона.
	Тряпочки для рук и кистей.
	Баночки для красок и воды.
	Фартуки
	Толстые восковые мелки, цветные карандаши , гуашь, пластилин.
	Цветная и белая бумага, картон.
	Кисти, поролон, трафареты.
	Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.
	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.
	.Карточки с картинками.
Физическое развитие	Мячи большие, средние, малые.
	Обручи.
	Ленты цветные короткие (10 шт.)
	Кегли, каталки.
	Дорожка ребристая.
	Горка, .

3.6 Мониторинг развития ребенка

Мониторинг развития ребенка осуществляется с помощью электронной версией программы. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна